



DISTRITO
FEDERAL

RESULTADOS

IDEB/SAEB 2023

ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO
INTEGRAL

Análises realizadas pelo **Instituto Natura**



ÍNDICE

03

APRESENTAÇÃO

08

RESULTADOS SAEB

12

RESULTADOS IDEB

17

ANEXOS

APRESENTAÇÃO

Mas afinal, o que é o SAEB? E o IDEB?

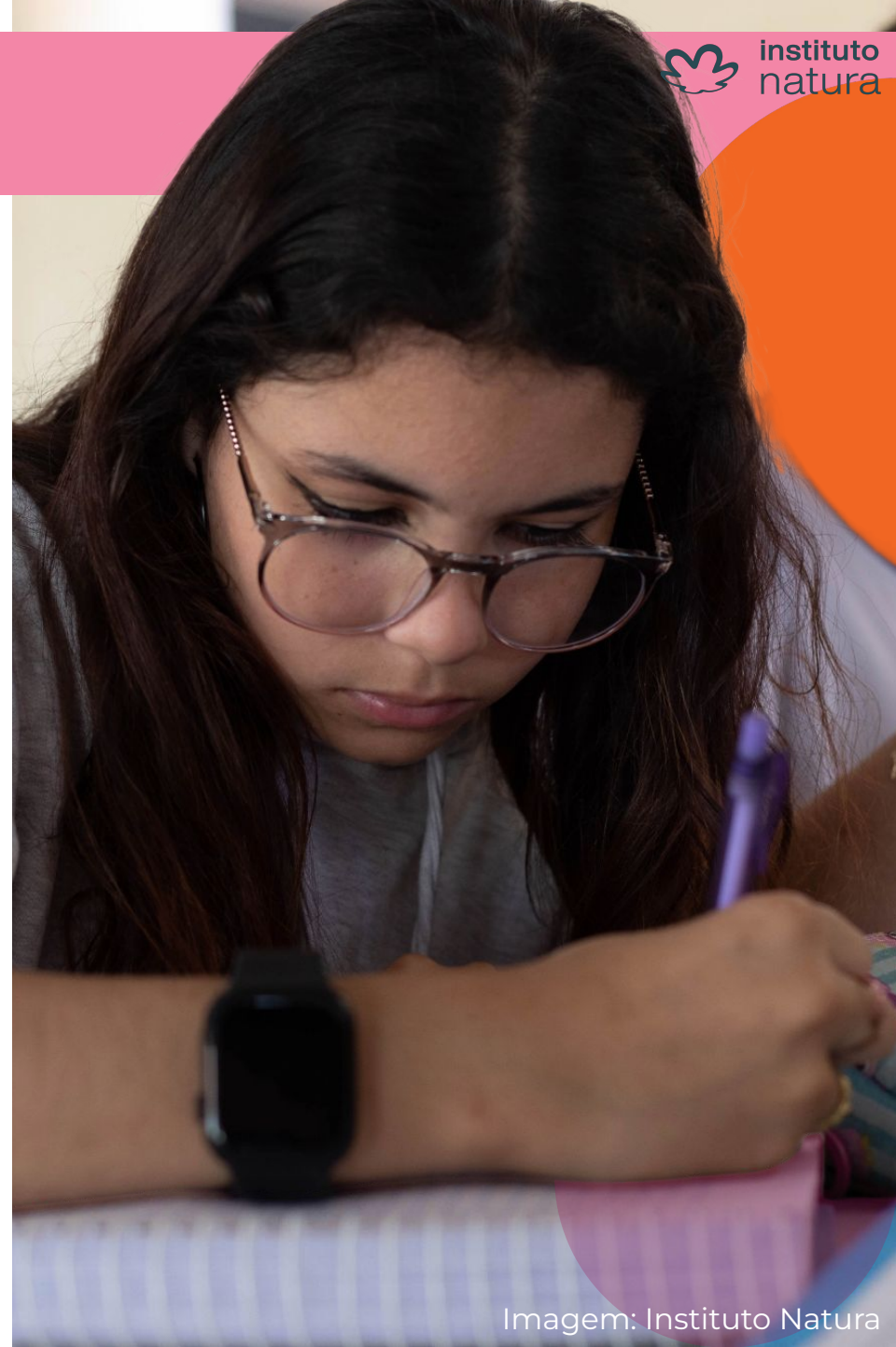
O **Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)** é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep¹ realizar um **diagnóstico da educação básica brasileira** e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Como base para o monitoramento e desenho de políticas públicas educacionais, ele é composto por testes e questionários, **aplicados a cada dois anos na rede pública (censitário)** e na rede privada (amostral).

O Saeb avalia:

- A educação Infantil em escolas públicas, privadas e conveniadas com o poder público;
- O ensino fundamental em turmas de 2º, 5º e 9º anos em escolas públicas e privadas;
- O ensino médio em turmas de 3ª e 4ª séries de escolas públicas e privadas.

As médias de desempenho dos estudantes, apuradas no Saeb, **juntamente com as taxas de fluxo escolar** (aprovação, reprovação e abandono) apuradas no Censo Escolar, **compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)**.

Criado em 2007, **o Ideb é hoje o principal indicador da qualidade educacional** no Brasil, possibilitando o acompanhamento das metas das políticas para educação básica e, permitindo ajustes na implementação, buscando assegurar uma educação de qualidade a todos os estudantes.



O QUE É EMI

No Ensino Médio Integral (EMI), as escolas são de tempo integral, com jornada diária estendida (entre 7h e 9h) e também possuem uma proposta pedagógica para a formação integral do estudante.

O foco dessas escolas está no **Projeto de Vida** dos alunos e no desenvolvimento de habilidades e competências - cognitivas e emocionais - que o tornem apto a concretizar esse projeto, o preparando para a continuidade da vida acadêmica, a inserção no mercado de trabalho e o exercício da cidadania – um direito garantido a todos os estudantes brasileiros.



A reorganização dos tempos e das práticas pedagógicas tem como ponto de partida os currículos, com efeitos na formação dos professores, na gestão escolar e na rede de ensino.

Essa transformação tem sido vivenciada pelos estados que, nos últimos anos, ampliaram a cobertura do EMI e tem gerado evidências de efeitos positivos na proficiência dos alunos e nas taxas de evasão, além dos benefícios sociais nos campos da segurança pública, empregabilidade, acesso ao ensino superior etc.

OS IMPACTOS DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL VÃO PARA ALÉM DA APRENDIZAGEM

Socioeconômicos

Para cada estudante que frequentou o EMI, o benefício socioeconômico da política é 6x maior que seu custo.

Ensino Superior

A probabilidade de ingressar no ensino superior é de 17 p.p. maior para alunos formados em escolas integrais (63%).

Homicídios

O EMI em Pernambuco reduziu em até 50% as taxas de homicídios entre jovens de 15 a 19 anos.

Nutrição

A implantação de escolas EMI na região Norte do país reduz em 12,6% os dias de internação por anemia, desnutrição e suas sequelas, entre jovens de 15 a 17 anos.

Saúde Mental

O aumento de 10% na proporção de escolas EMI em cada município reduz em 22,3% a taxa de internação por transtornos de comportamento /emocionais.

Evasão

Em São Paulo, o EMI reduziu em 10,6 p.p as chances de um estudante evadir.

Equidade Racial

O ensino integral diminui a diferença salarial em até 13% entre egressos negros e brancos.



- [Avaliação De Impacto do Programa Ensino Integral \(PEI\) no Ensino Médio - Secretaria Da Educação do Estado de São Paulo](#)
- [Efeitos da Escola de Tempo Integral em Homicídios](#)
- [Os Impactos Positivos do Ensino Médio Integral](#)
- [Mais Integral. Mais Oportunidades](#)
- [Impactos Econômicos de Médio e Longo Prazo de uma Educação Integral](#)



Clique em cada
tópico para
saber mais

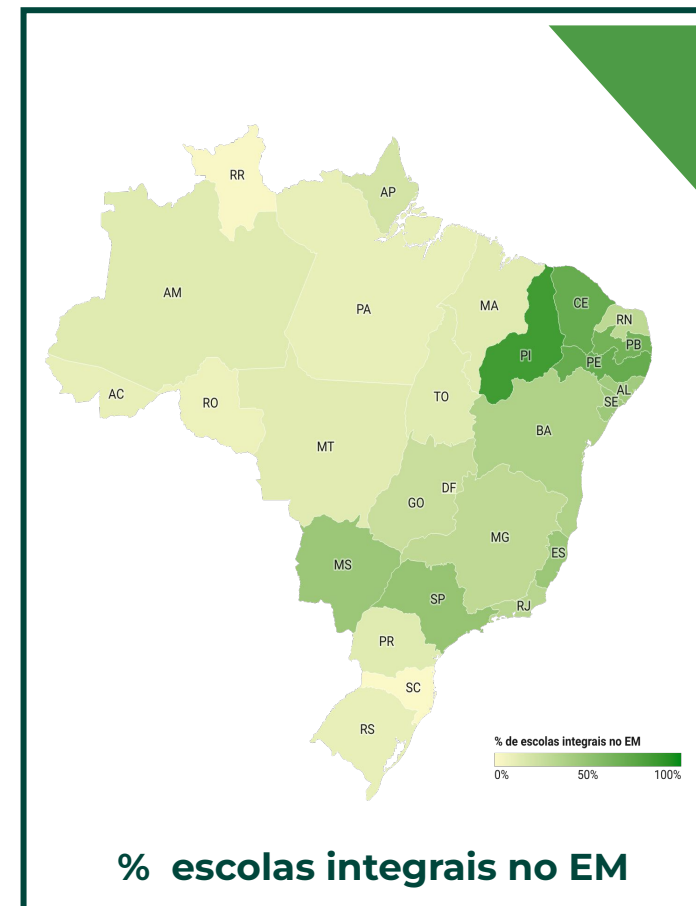
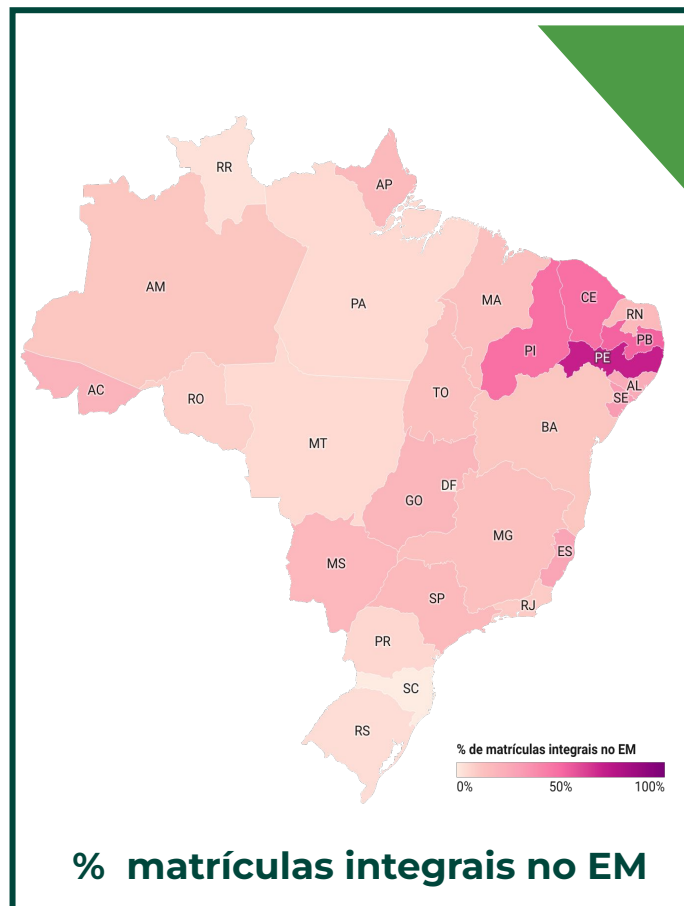
O AVANÇO DO EMI

O modelo de EMI já é realidade no país e tem avançado nos últimos anos, cobrindo 18,1% das matrículas¹ e 33,2% das escolas. O modelo tem como origem a [experiência de Pernambuco](#), que hoje conta com aproximadamente 70% de matrículas e 70% de escolas.

O avanço do EMI é determinado e apoiado por diversas leis e diretrizes nacionais, que orientam as secretarias estaduais na transformação de escolas regulares de Ensino Médio em escolas integrais.

Veja nos anexos quais são elas.

Oo estado, o modelo EMI abarca 11% das escolas e 2% das matrículas do ensino médio, com abrangência menor do que os percentuais médios para o Brasil.

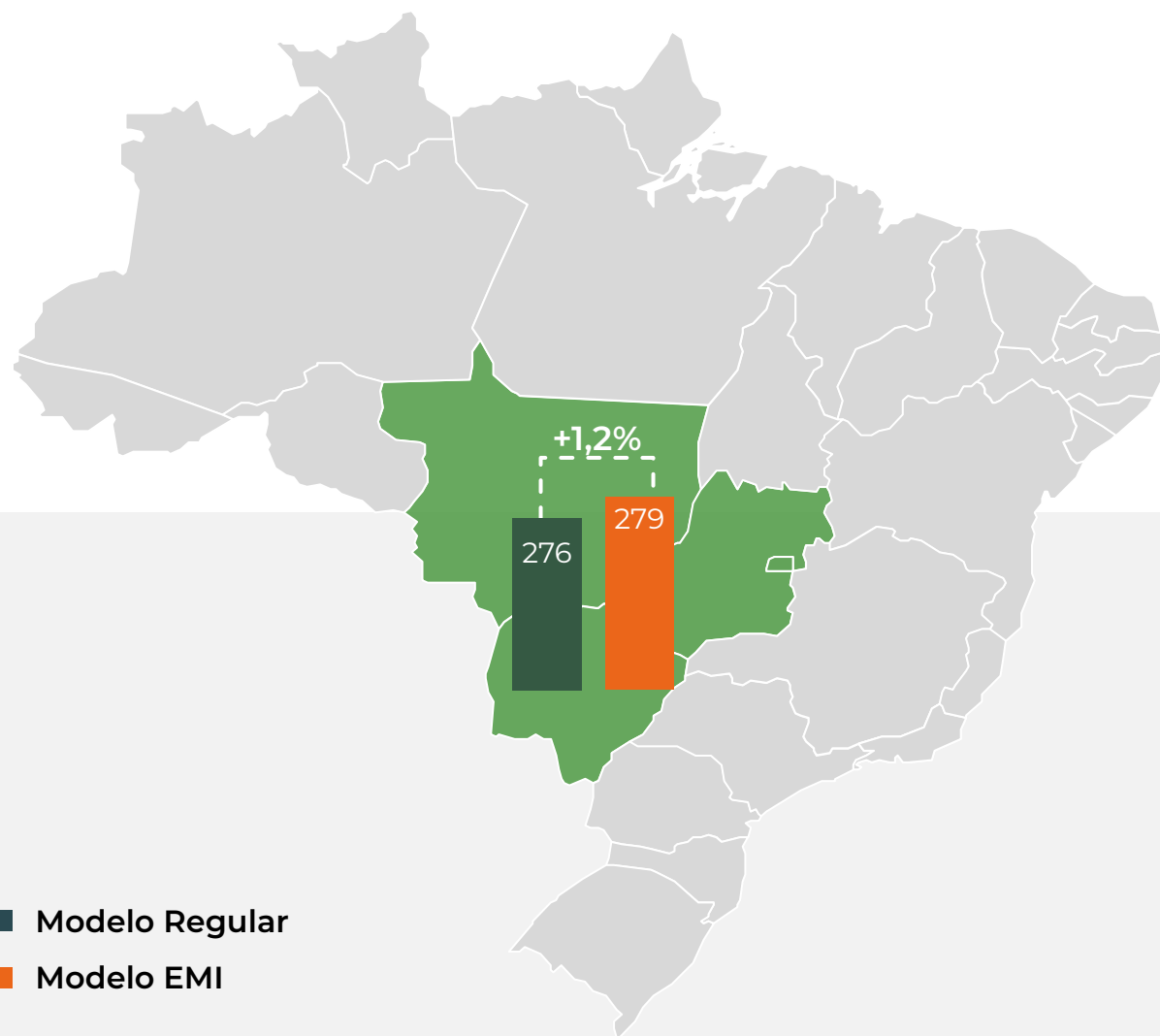


¹Fonte: Censo Escolar 2023 – Consideram-se, em tempo integral, as matrículas presenciais com 420 minutos ou mais horas de duração de aula, sem considerar Atividades Complementares. Não estão incluídas as matrículas de Etapas não Seriadas, Educação para Jovens e Adultos e Ensino Médio Normal/ Magistério.



RESULTADOS SAEB

SAEB da Região Centro-Oeste

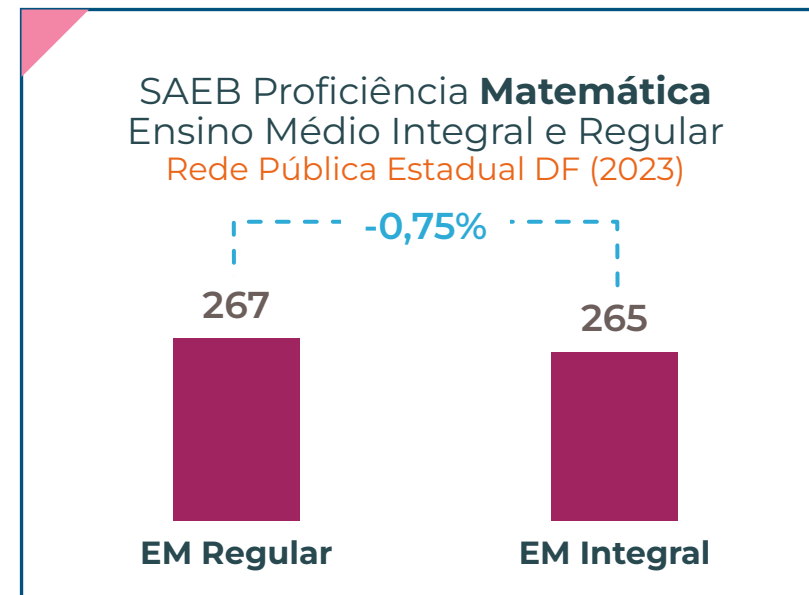
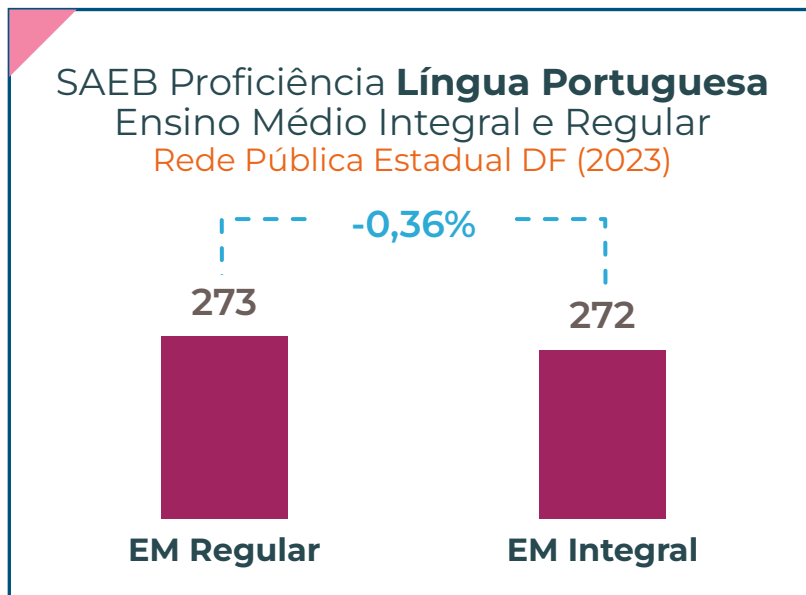


O mapa ao lado, indica as médias das notas Saeb das escolas de Ensino Médio Integral e das Escolas de Ensino Médio em Modelo Regular/Parcial, da região Centro-Oeste do Brasil.

É possível notar, que **a região Centro-Oeste registrou notas SAEB mais altas para escolas de Ensino Médio Integral** em comparação ao modelo regular, com um aumento de 1,2 p.p.



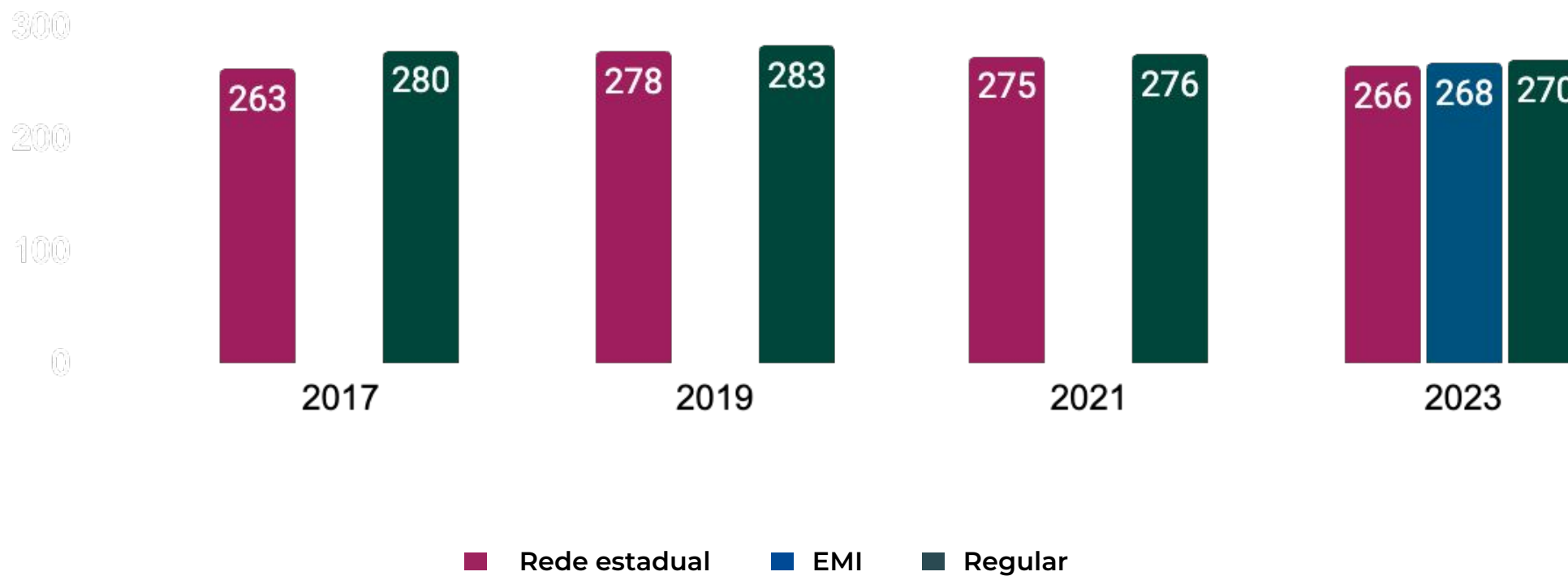
APRENDIZAGEM NO EMI



Os resultados de proficiência do SAEB em Língua Portuguesa e Matemática indicam melhor desempenho dos estudantes de escolas de ensino médio regular. Com uma diferença média de 2 pontos para matemática e 1 ponto para Língua Portuguesa

Evolução do SAEB (2017-2023)

Evolução histórica do SAEB DF¹



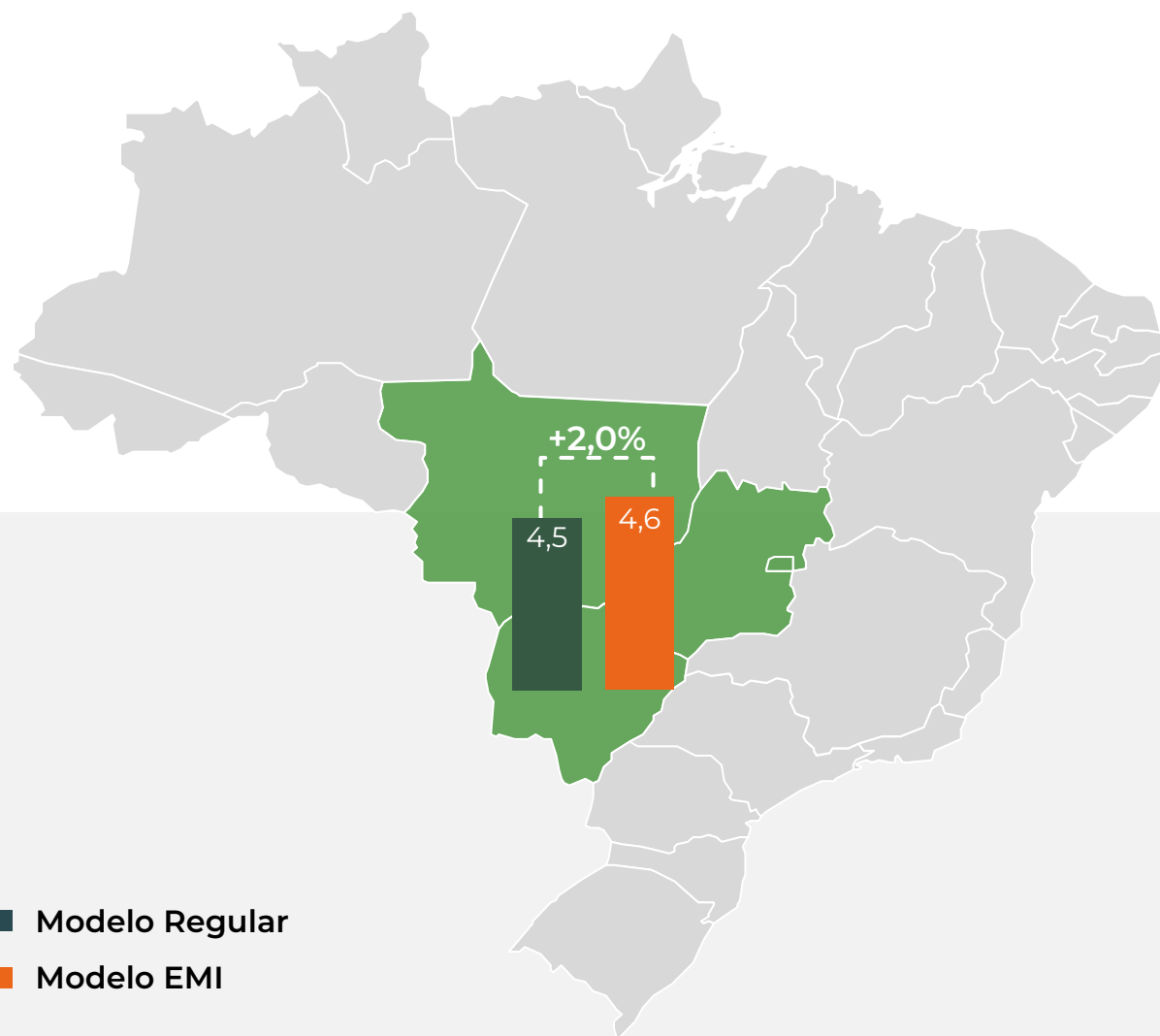
Fonte: MEC/Inep/DEED- Microdados do Censo Escolar.

Nota: Considerou-se matrículas de EMI aquelas em que os alunos permanecem na escola por 7 horas ou mais e que são da rede estadual. Desconsiderou-se as matrículas de EJA e Educação Profissional ofertadas nas formas Subsequente ou Concomitante.

¹Os dados de 2017, 2019 e 2021 não foram divulgados, pois nenhuma escola EMI alcançou o mínimo de 80% de participação no SAEB.

RESULTADOS IDEB

IDEB da Região Centro-Oeste



O mapa ao lado, indica as médias das notas do IDEB das escolas de Ensino Médio Integral e das Escolas de Ensino Médio em Modelo Regular/Parcial, por região do Brasil.

É possível notar que, **a região Centro-Oeste registrou notas IDEB mais altas para escolas de Ensino Médio Integral** em comparação ao modelo regular.

COMPOSIÇÃO DO IDEB 2023

Os **resultados foram impactados** tanto na taxa de aprovação quanto na taxa de participação de estudantes nas provas

IDEB ENSINO MÉDIO REDE ESTADUAL DF (2023)

Taxa de Aprovação (Rendimento)		Nota média padronizada SAEB (Desempenho)		IDEB (Rendimento X Desempenho)
0,84	X	4,4	=	3,7

Em 2023, a taxa de **aprovação no EM foi de 84%** e em 2021 foi de 85%. Antes da pandemia, em 2019, essa taxa era de 83%.

Em 2023, a taxa de **participação** de escolas para cálculo do IDEB **foi de 53%** para a rede estadual do Distrito Federal.

O IDEB DO EMI

As escolas de Ensino Médio Integral (EMI) do Distrito Federal **alcançaram IDEB 7% maior que a média das escolas do modelo regular** em 2023. Essa análise comparativa deve ser observada com cuidado e leva em conta modelos de ensino (integral x regular) – e não redes ou territórios.

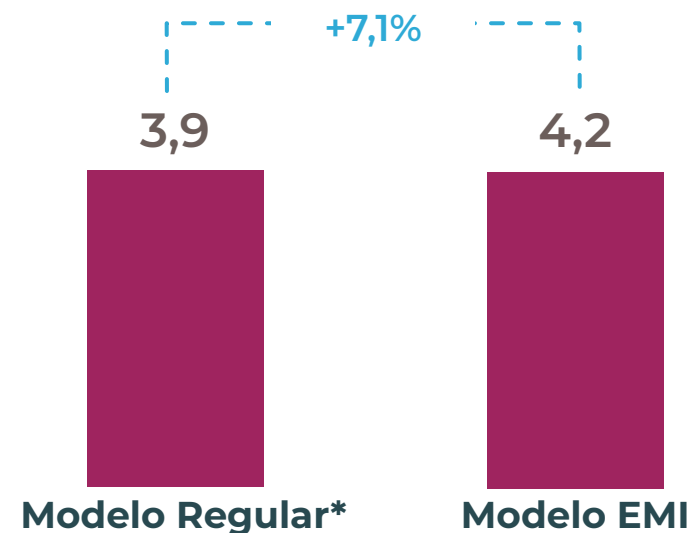
METAS IDEB – 2023¹

Brasil EM Total: 5,2

Brasil EM Rede Estadual: 4,9

IDEB ENSINO MÉDIO

Rede Pública Estadual do DF (2023)

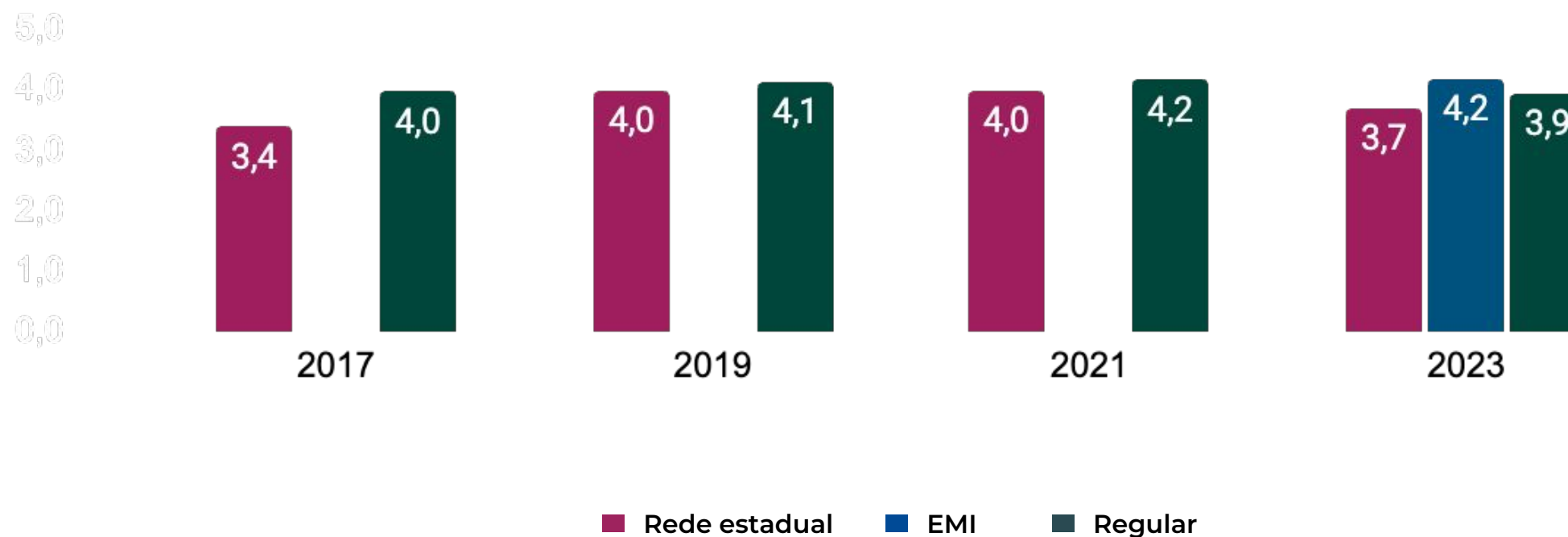


Fonte: INEP/Resultados IDEB 2023; Censo Escolar 2023; Análise Instituto Natura e Instituto Sonho Grande. *Modelo regular são as escolas que não aderiram ao modelo EMI. É necessário cautela nas interpretações dos dados de 2023, especialmente em comparações entre redes e ao longo do tempo.

¹O último ano com meta definida foi 2021. Como o PNE (Plano Nacional de Educação) tem vigência até 2024, as metas estabelecidas para 2021 foram mantidas para o IDEB de 2023. [Saibas mais.](#)

Evolução do IDEB (2017-2023)

Evolução histórica do IDEB DF¹



Fonte: MEC/Inep/DEED- Microdados do Censo Escolar.

Nota: Considerou-se matrículas de EMI aquelas em que os alunos permanecem na escola por 7 horas ou mais e que são da rede estadual. Desconsiderou-se as matrículas de EJA e Educação Profissional ofertadas nas formas Subsequente ou Concomitante.

¹Os dados de 2017, 2019 e 2021 não foram divulgados, pois nenhuma escola EMI alcançou o mínimo de 80% de participação no SAEB.

ANEXOS

ANEXO 1

LEIS E DIRETRIZES QUE DETERMINAM E APOIAM O AVANÇO DO EMI

Há quatro diretrizes nacionais que orientam as secretarias estaduais na transformação de escolas regulares de Ensino Médio em escolas integrais.

○ [Plano Nacional de Educação](#) (PNE), que determina, em sua meta 6, que **até 2021 pelo menos 25%** das matrículas da Educação Básica **seja em tempo integral**.

A [Base Nacional Comum Curricular](#), aprovada para a etapa do Ensino Médio em 2018.

A [Lei nº 13.415/2017](#), apoiada pela [Portaria Nº 2.116, de 2019](#), que instituiu a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, estabelecendo **um período de 10 anos para repasse de recursos às secretarias estaduais**, conforme critérios estabelecidos na [Portaria n.º 727, de 13 de junho de 2017](#).

A [Lei nº 14.640/2023](#) que institui o Programa Escola em Tempo Integral, que apoia a **implementação do tempo integral para todas as etapas da educação básica**. Além de apoio financeiro, o MEC apoiará as redes técnica e pedagogicamente a fim de garantir que a extensão da jornada seja acompanhada de um currículo também integral.



ANEXO 2

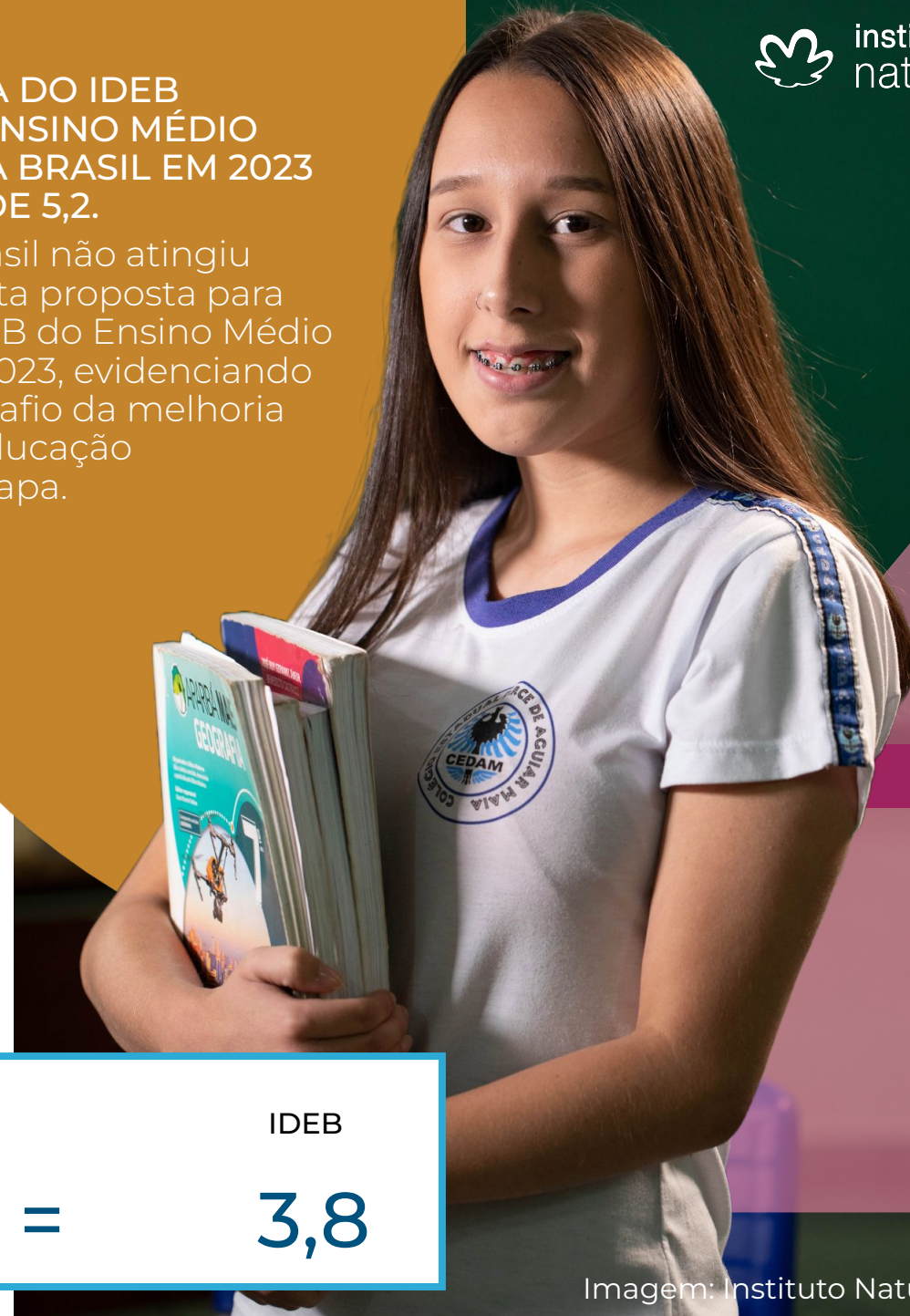
IDEB

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e o aprendizado. Foram estabelecidas metas bianuais para o Ideb, de modo que UFs, municípios e escolas melhorem seus índices e contribuem, em conjunto, para o alcance das metas nacionais. O último ano com meta definida foi 2021. Como o PNE (Plano Nacional de Educação) tem vigência até 2024, as metas estabelecidas para 2021 foram mantidas para o IDEB de 2023.

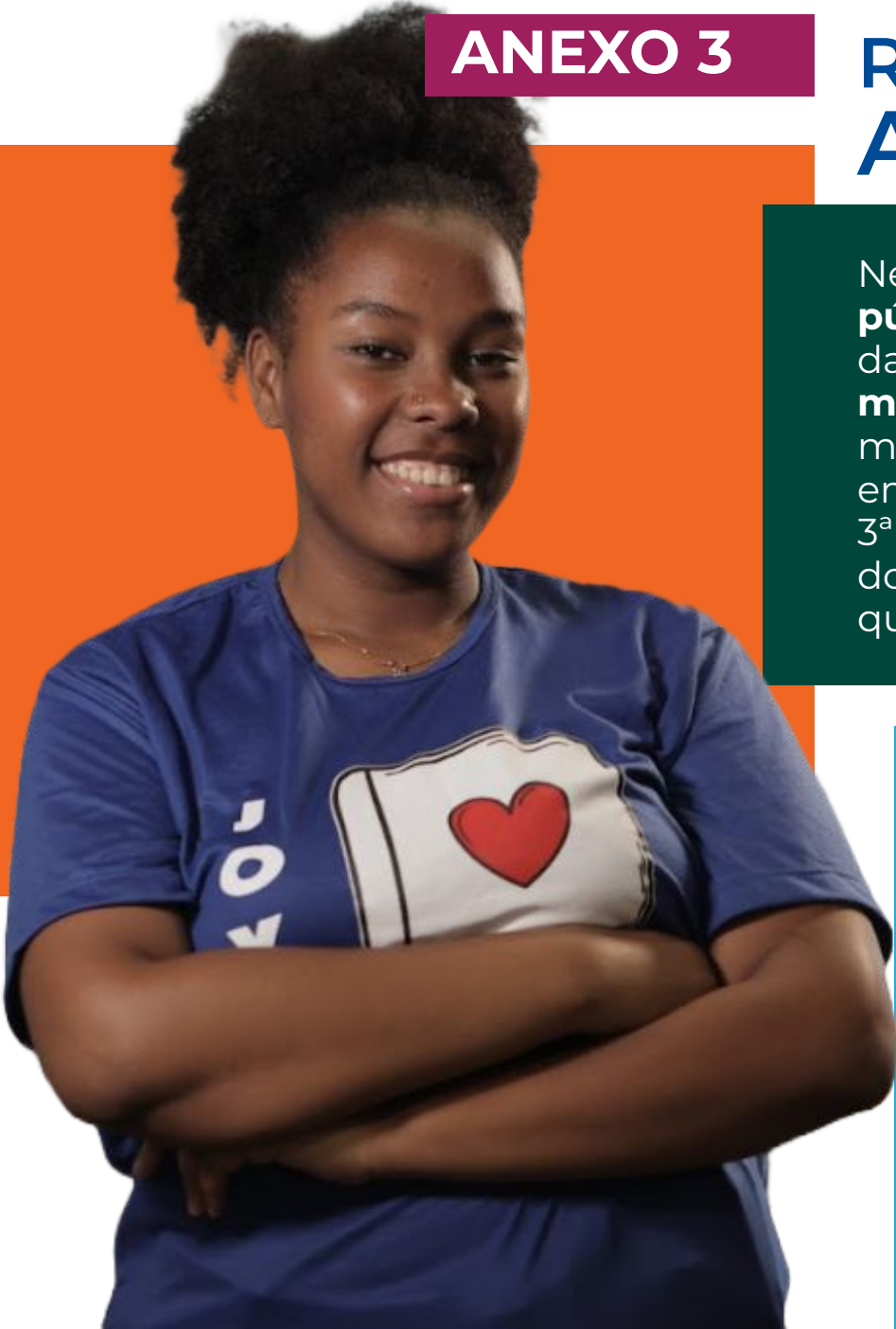
Para o novo ciclo, um Grupo Técnico (GT), denominado GT Novo Ideb (Portaria nº 26, de 29 de janeiro de 2024), foi constituído com o objetivo de elaborar um estudo técnico para subsidiar o Ministério da Educação na atualização do Ideb e de suas metas.

META DO IDEB
DO ENSINO MÉDIO
PARA BRASIL EM 2023
FOI DE 5,2.

O Brasil não atingiu a meta proposta para o IDEB do Ensino Médio em 2023, evidenciando o desafio da melhoria da educação na etapa.



	Fluxo (taxa de aprovação)		Aprendizagem (média padronizada da nota em português e matemática)		IDEB
Exemplo:	0,85	x	4,5	=	3,8



ANEXO 3

RESULTADOS CONSIDERADOS NESSA ANÁLISE



Nesta análise, foram considerados os resultados do IDEB das **escolas públicas estaduais** de Ensino Médio Integral, com ao menos uma matrícula da última série do Ensino Médio (EM) **com carga horária superior a 420 minutos diários (ou 7h) em 2019**. A exigência de ter ao menos uma matrícula da última série do EM corresponde ao fato do IDEB considerar em seu cálculo a prova do SAEB, que é aplicada somente a estudantes da 3ª série do EM. Diante disso, consideramos que, para avaliar o desempenho do modelo integral, seria equivocado considerar na estimativa escolas que possuem somente turmas de 1ª e 2ª séries em tempo integral.

Para estar em linha com o IDEB oficial, publicado pelo INEP, serão **consideradas apenas as escolas propedêuticas da rede pública estadual, localizadas em zonas urbanas**. Não estarão inclusas as escolas exclusivamente de Educação Profissional, de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e de Ensino Médio Normal/ Magistério.

Além disso, as estimativas irão conter apenas as **escolas que têm informação divulgada pelo INEP**, tanto de desempenho como de rendimento.

As estimativas de IDEB para as escolas EMI e Outros modelos foram calculadas **considerando média ponderada pelo número de matrículas na última série do EM na escola**.



instituto
natura