



BRASIL

RESULTADOS

IDEB/SAEB 2023

ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO  
INTEGRAL

Análises realizadas pelo **Instituto Natura**



instituto  
natura



# ÍNDICE

**03** APRESENTAÇÃO

**08** RESULTADOS IDEB E SAEB |  
Ensino Médio

**13** RESULTADOS IDEB E SAEB |  
Ensino Médio Integral

**23** ANEXOS

# APRESENTAÇÃO

# Mas afinal, o que é o SAEB? E o IDEB?

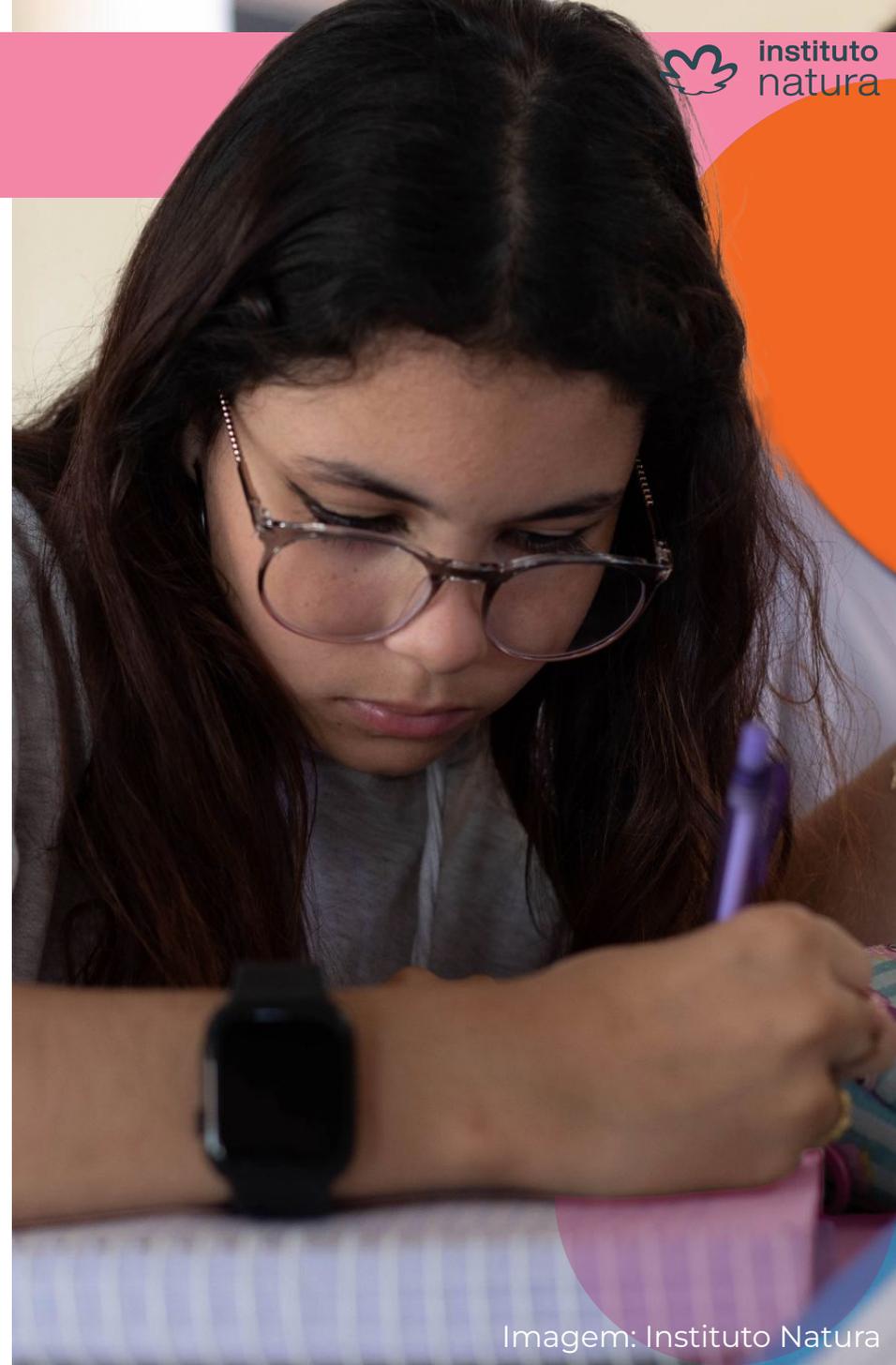
O **Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)** é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep<sup>1</sup> realizar um **diagnóstico da educação básica brasileira** e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Como base para o monitoramento e desenho de políticas públicas educacionais, ele é composto por testes e questionários, **aplicados a cada dois anos na rede pública (censitário)** e na rede privada (amostral).

## ○ Saeb avalia:

- A educação infantil em escolas públicas, privadas e conveniadas com o poder público;
- O ensino fundamental em turmas de 2º, 5º e 9º anos em escolas públicas e privadas;
- O ensino médio em turmas de 3ª e 4ª séries de escolas públicas e privadas.

**As médias de desempenho dos estudantes**, apuradas no Saeb, **juntamente com as taxas de fluxo escolar** (aprovação, reprovação e abandono) apuradas no Censo Escolar, **compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)**.

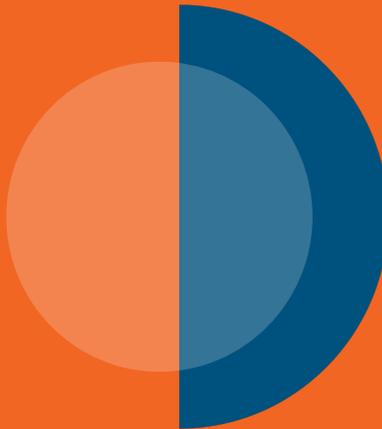
Criado em 2007, **o Ideb é hoje o principal indicador da qualidade educacional** no Brasil, possibilitando o acompanhamento das metas das políticas para educação básica e, permitindo ajustes na implementação, buscando assegurar uma educação de qualidade a todos os estudantes.



# O QUE É EMI

No Ensino Médio Integral (EMI), as escolas são de tempo integral, com jornada diária estendida (entre 7h e 9h) e também possuem uma proposta pedagógica para a formação integral do estudante.

O foco dessas escolas está no **Projeto de Vida** dos alunos e no desenvolvimento de habilidades e competências - cognitivas e emocionais - que o tornem apto a concretizar esse projeto, o preparando para a continuidade da vida acadêmica, a inserção no mercado de trabalho e o exercício da cidadania – um direito garantido a todos os estudantes brasileiros.



A reorganização dos tempos e das práticas pedagógicas tem como ponto de partida os currículos, com efeitos na formação dos professores, na gestão escolar e na rede de ensino.

Essa transformação tem sido vivenciada pelos estados que, nos últimos anos, ampliaram a cobertura do EMI e tem gerado evidências de efeitos positivos na proficiência dos alunos e nas taxas de evasão, além dos benefícios sociais nos campos da segurança pública, empregabilidade, acesso ao ensino superior etc.

# OS IMPACTOS DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL VÃO PARA ALÉM DA APRENDIZAGEM

## Socioeconômicos

Para cada estudante que frequentou o EMI, o benefício socioeconômico da política é 6x maior que seu custo.

## Ensino Superior

A probabilidade de ingressar no ensino superior é de 17 p.p. maior para alunos formados em escolas integrais (63%).

## Homicídios

O EMI em Pernambuco reduziu em até 50% as taxas de homicídios entre jovens de 15 a 19 anos.

## Nutrição

A implantação de escolas EMI na região Norte do país reduz em 12,6% os dias de internação por anemia, desnutrição e suas sequelas, entre jovens de 15 a 17 anos.

## Saúde Mental

O aumento de 10% na proporção de escolas EMI em cada município reduz em 22,3% a taxa de internação por transtornos de comportamento/emocionais.

## Evasão

Em São Paulo, o EMI reduziu em 10,6 p.p as chances de um estudante evadir.

## Equidade Racial

O ensino integral diminui a diferença salarial em até 13% entre egressos negros e brancos.



- [Avaliação De Impacto do Programa Ensino Integral \(PEI\) no Ensino Médio - Secretaria Da Educação do Estado de São Paulo](#)
- [Efeitos da Escola de Tempo Integral em Homicídios](#)
- [Os Impactos Positivos do Ensino Médio Integral](#)
- [Mais Integral, Mais Oportunidades](#)
- [Impactos Econômicos de Médio e Longo Prazo de uma Educação Integral](#)



Clique em cada tópico para saber mais

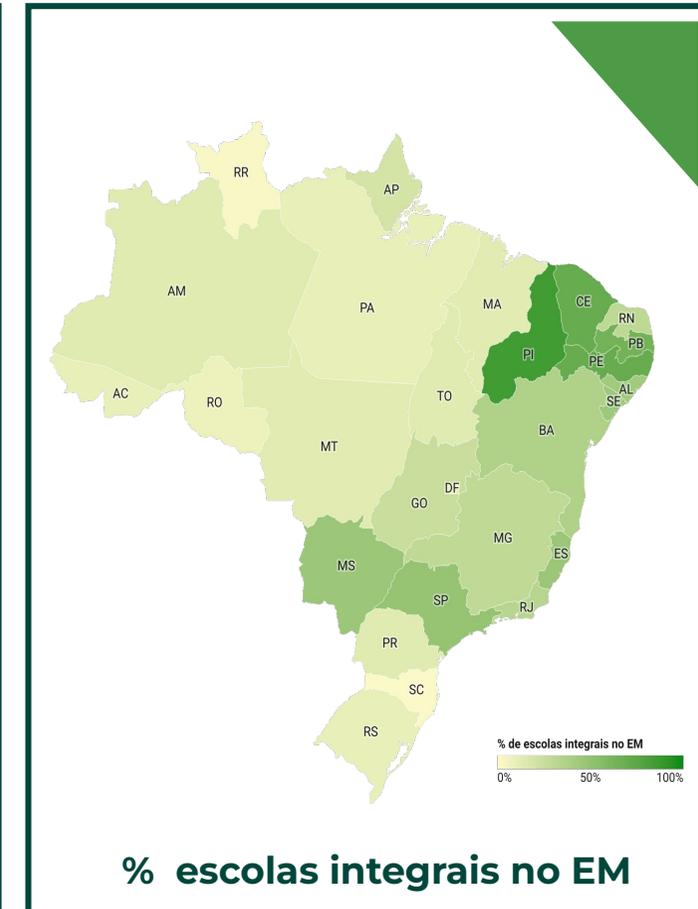
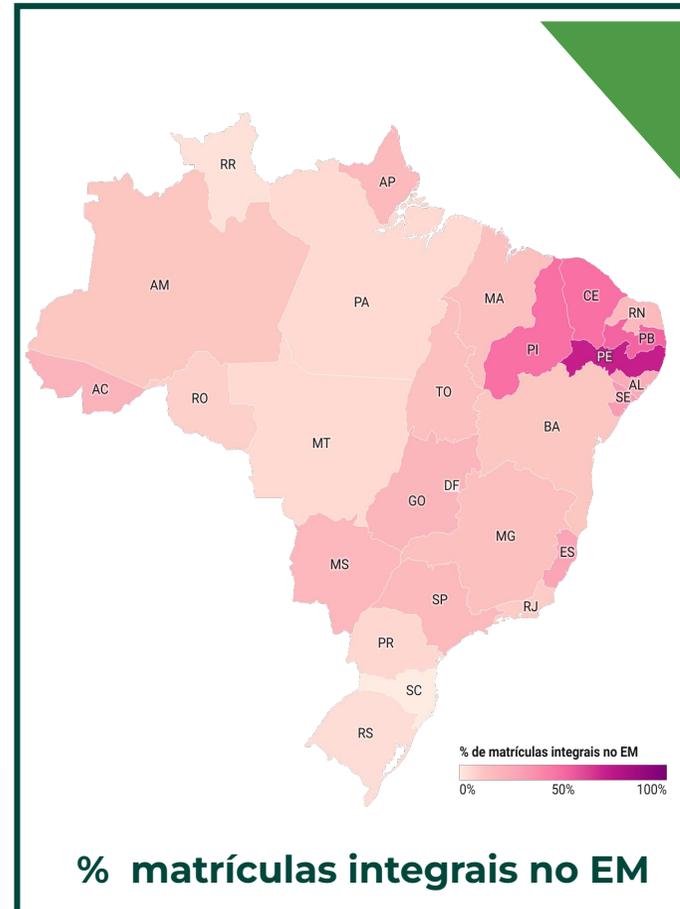
# O AVANÇO DO EMI

O modelo de EMI já é realidade no país e tem avançado nos últimos anos, cobrindo 18,1% das matrículas<sup>1</sup> e 33,2% das escolas. O modelo tem como origem a [experiência de Pernambuco](#), que hoje conta com aproximadamente 70% de matrículas e 70% de escolas.

O avanço do EMI é determinado e apoiado por diversas leis e diretrizes nacionais, que orientam as secretarias estaduais na transformação de escolas regulares de Ensino Médio em escolas integrais.

**Veja nos anexos quais são elas.**

**O atual PNE traz em sua meta 6 dois objetivos:** oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender pelo menos, 25% dos estudantes da Educação Básica.

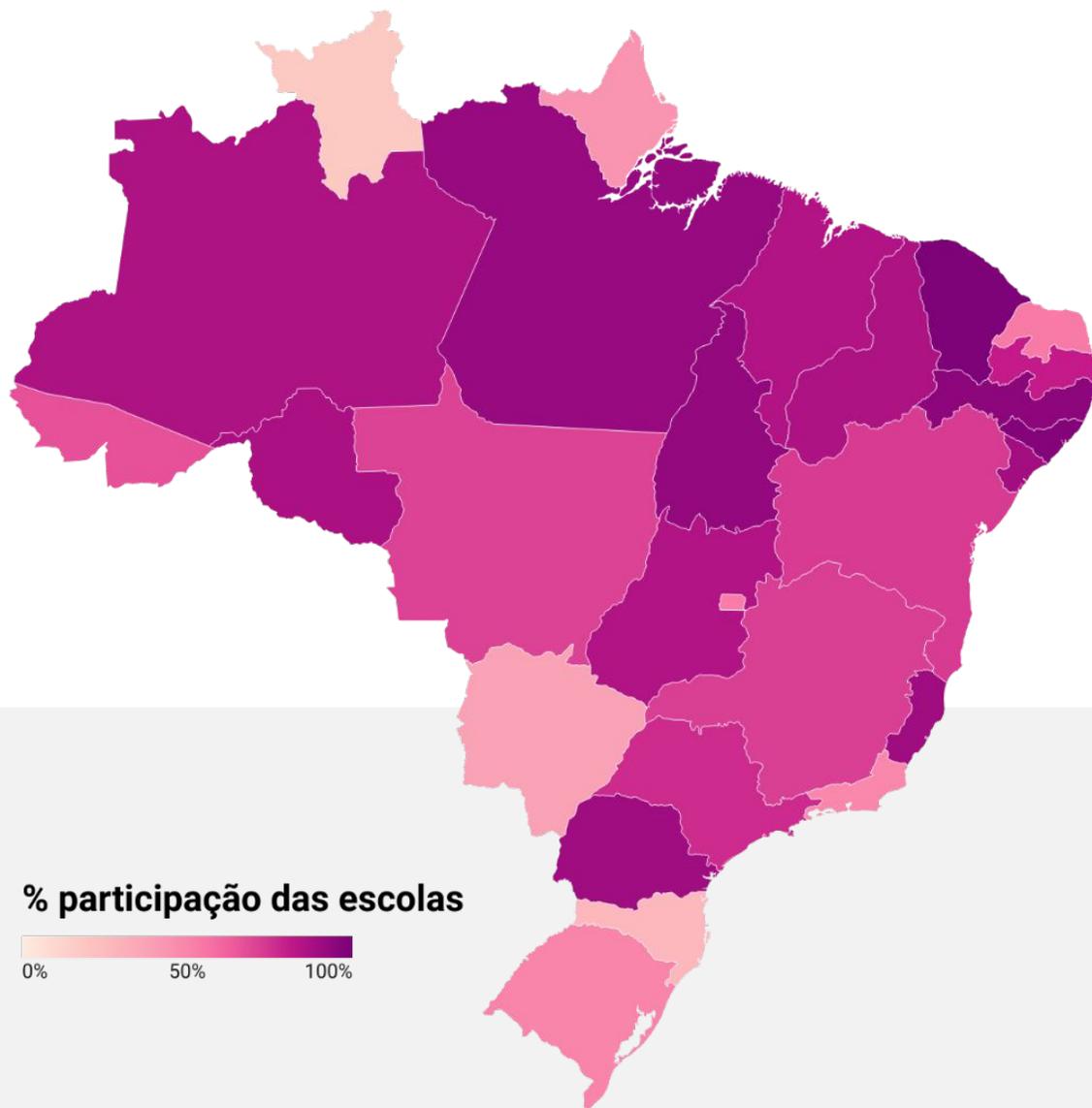




RESULTADOS SAEB E IDEB

ENSINO MÉDIO

# Taxa de Participação das escolas por UF



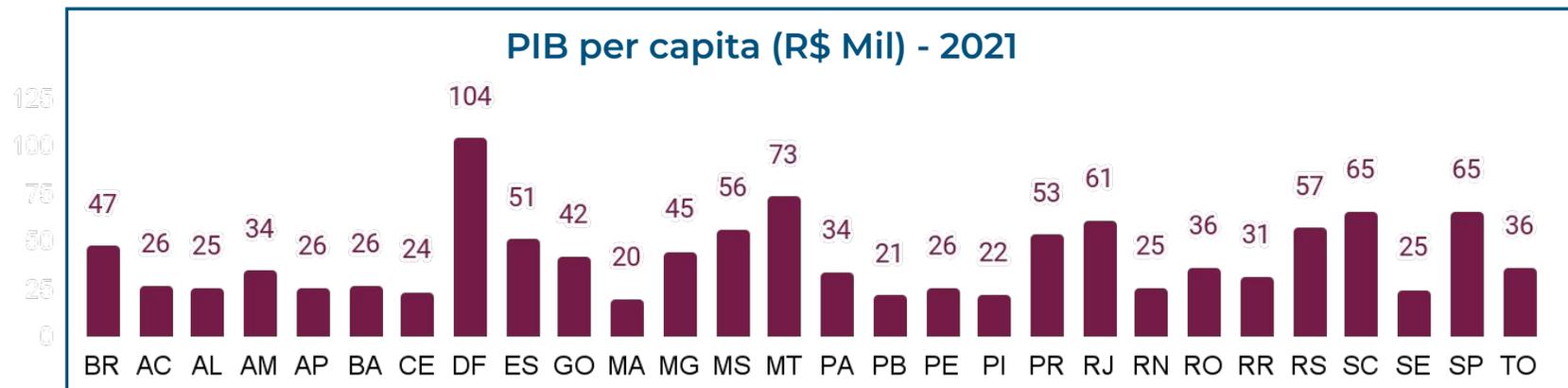
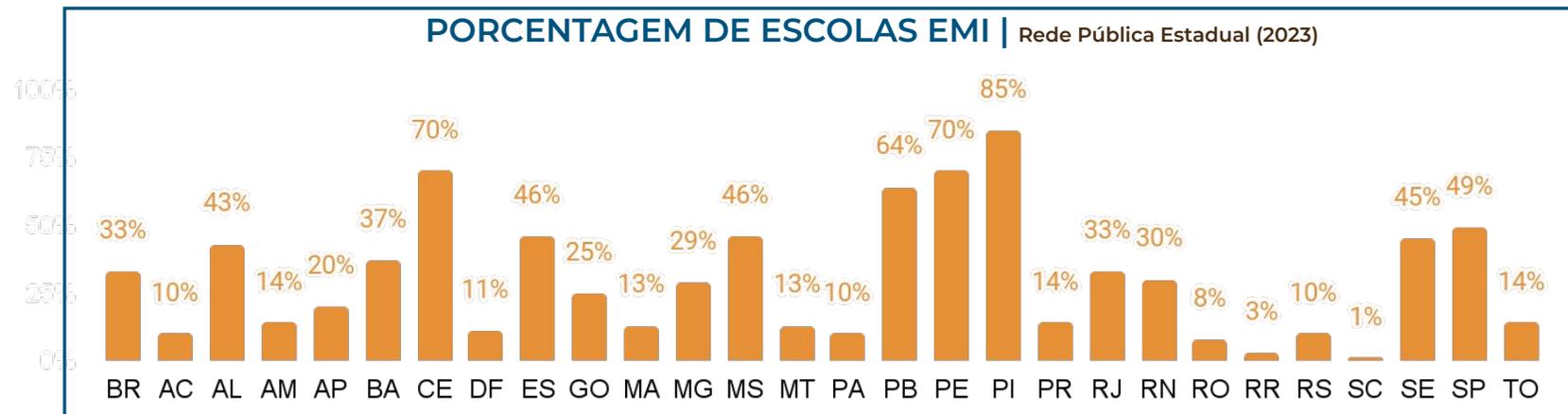
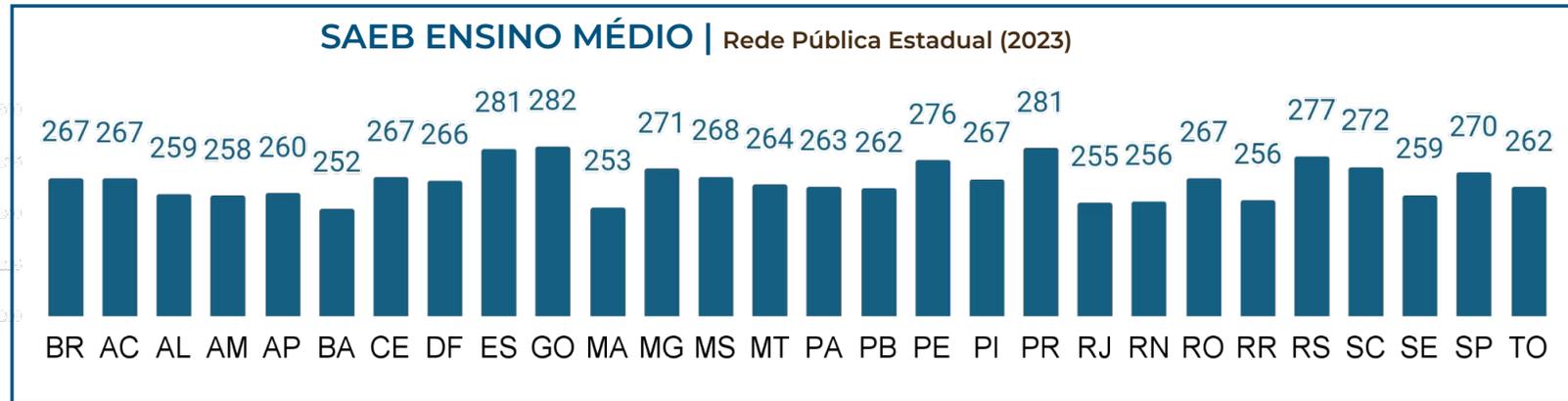
O mapa de calor ao lado, indica a taxa de participação nas provas do Saeb em 2023, das escolas de Ensino Médio (EM) por unidade da federação.

Para participação no Saeb, as escolas precisam ter, no mínimo, dez estudantes matriculados no 3º ano do EM, sendo que, para ter seus **resultados divulgados**, é necessário atingir uma taxa de participação de, no **mínimo, 80% dos estudantes matriculados na etapa avaliada**.

**Mais de 50% das redes obtiveram a taxa mínima de participação no Saeb**, com destaque para os estados de: Ceará (99%), Alagoas (97%), Pernambuco (95%), Tocantins (93%), Pará (92%), Espírito Santo e Paraná (90%); que atingiram taxas de participação superiores a 90%.

Goiás, Espírito Santo e Paraná destacam-se nos resultados do SAEB EM, atingindo médias superiores a 280. É importante destacar que essas redes tiveram um crescimento significativo de escolas EMI entre 2021 e 2023.

Piauí, Pernambuco e Ceará são os estados com maior cobertura de escolas de EMI. Vale destacar que a rede estadual de PE tem uma das maiores médias do SAEB EM (276) e a rede do PI possui a maior cobertura de escolas EMI e um dos maiores avanços no SAEB EM entre 2019 (3,7) e 2023 (4,3).



# COMPOSIÇÃO DO IDEB 2023

Os **resultados foram impactados** tanto na taxa de aprovação quanto na taxa de participação de estudantes nas provas.

## IDEB ENSINO MÉDIO REDE GERAL (2023)

Taxa de Aprovação (Rendimento)		Nota média padronizada SAEB (Desempenho)		IDEB (Rendimento X Desempenho)
0,92	X	4,48	=	4,1

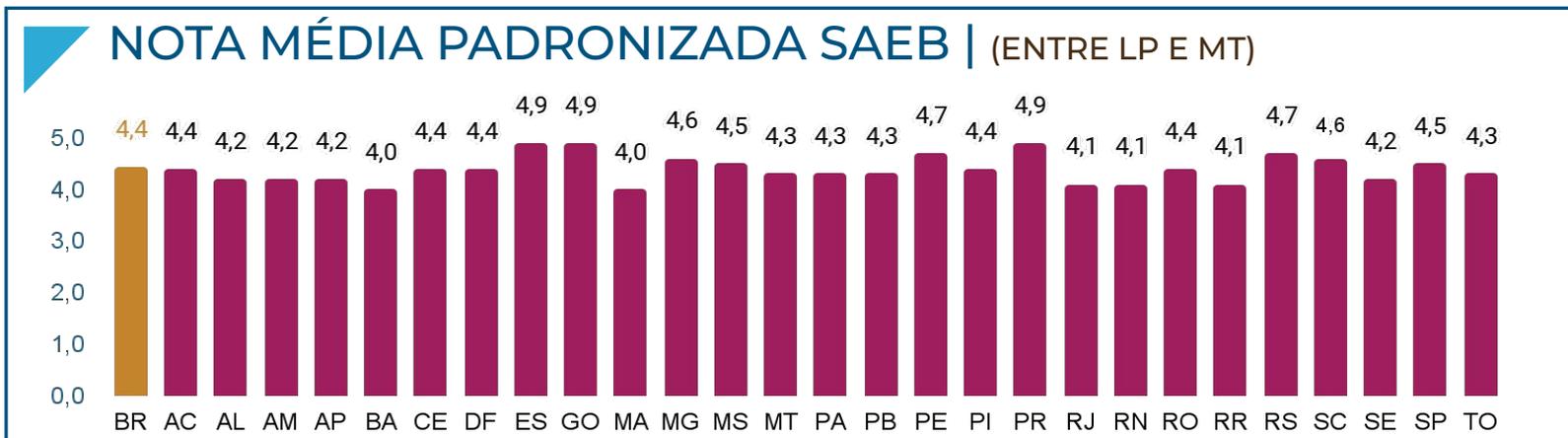
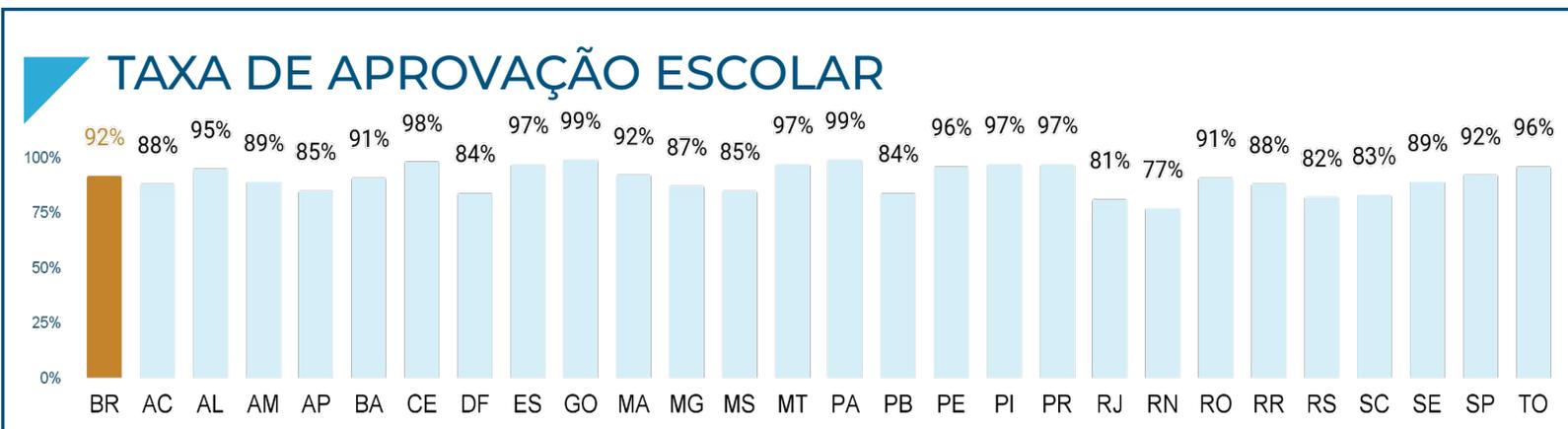
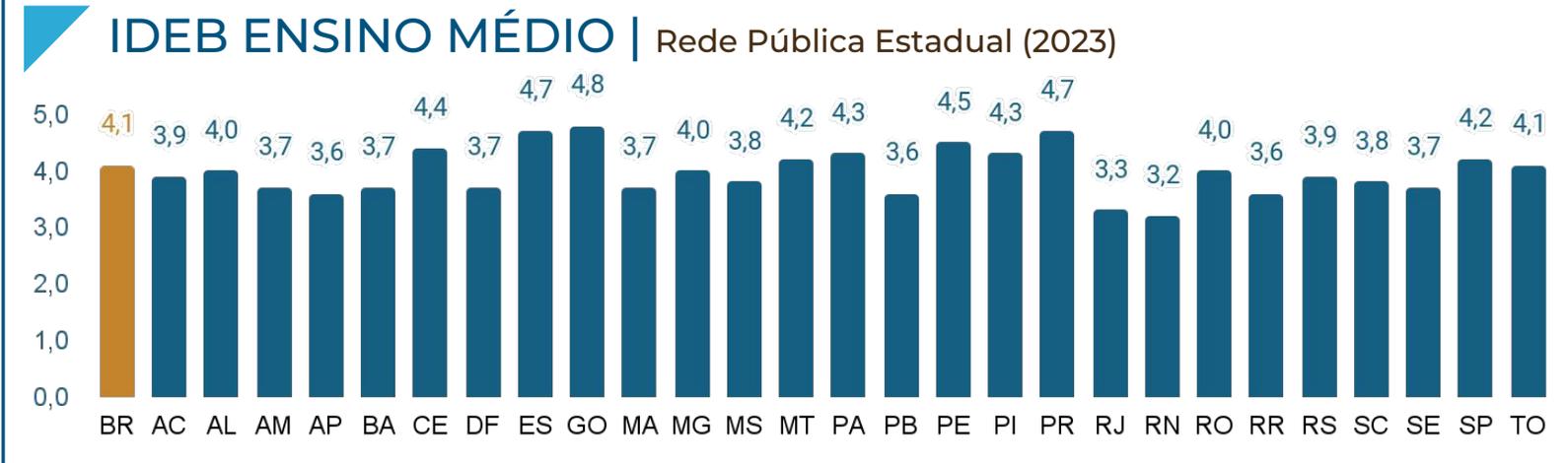
Em 2019, a taxa de **aprovação no EM** foi de 87% e em **2023 foi de 92%**.



## COMO FICOU O IDEB 2023 PARA O ENSINO MÉDIO?

Apesar da melhora nos indicadores de aprovação escolar, é possível observar que as médias estaduais do IDEB 2023 refletem as notas alcançadas pelas redes na avaliação de aprendizagem. Estados como ES, GO e PR, obtiveram uma média de 4,9 no SAEB, resultando em indicadores de IDEB até 0,7 pontos acima da média nacional.

**As comparações entre redes devem ser feitas com cautela.**



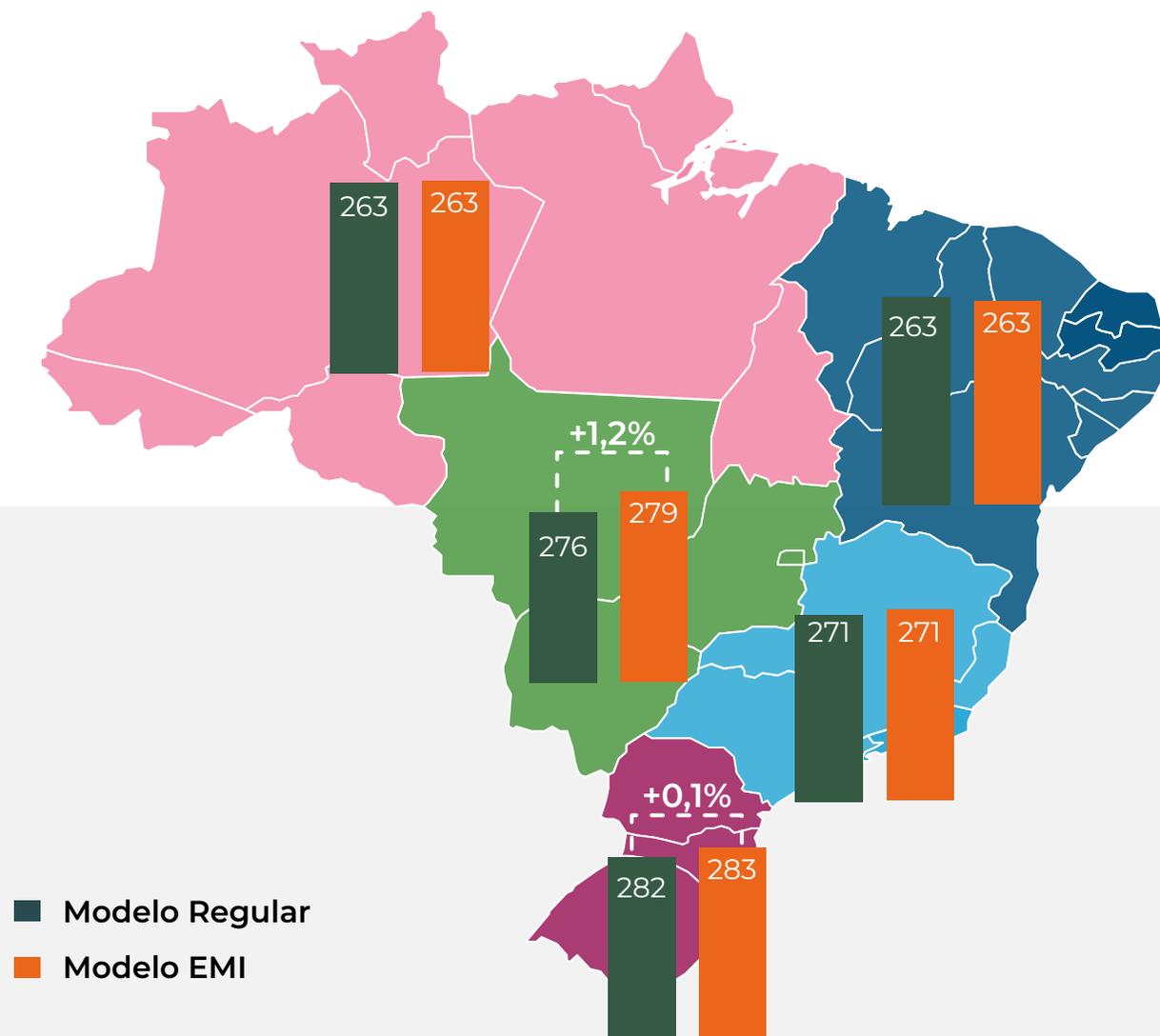
transformação

Educação

RESULTADOS SAEB E IDEB

ENSINO MÉDIO INTEGRAL

# SAEB por Região do Brasil



O mapa ao lado, indica as médias das notas Saeb das escolas de Ensino Médio Integral e das Escolas de Ensino Médio em Modelo Regular/Parcial, por região do Brasil.

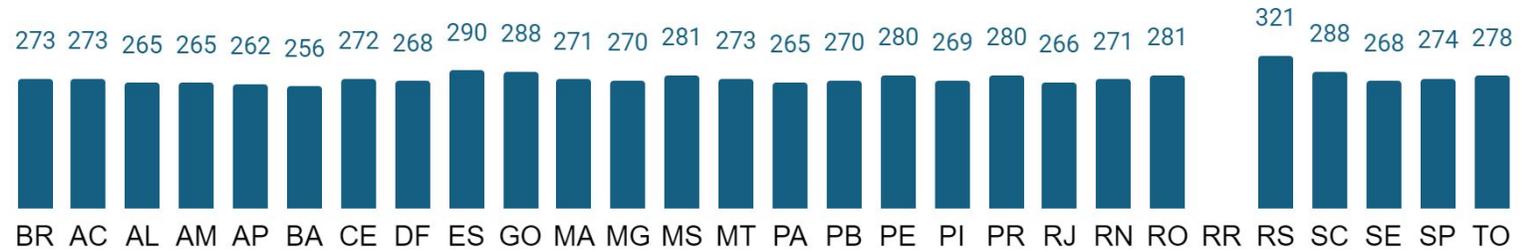
É possível notar, que **as regiões Centro-Oeste e Sul registraram notas SAEB mais altas para escolas de Ensino Médio Integral** em comparação ao modelo regular. Com destaque para a região Centro-Oeste com um aumento de 1.2 p.p. Nas demais regiões, não houve diferenças.

Espírito Santo, Goiás e Santa Catarina destacam-se quando olhamos para as médias do Saeb com recorte das escolas integrais.

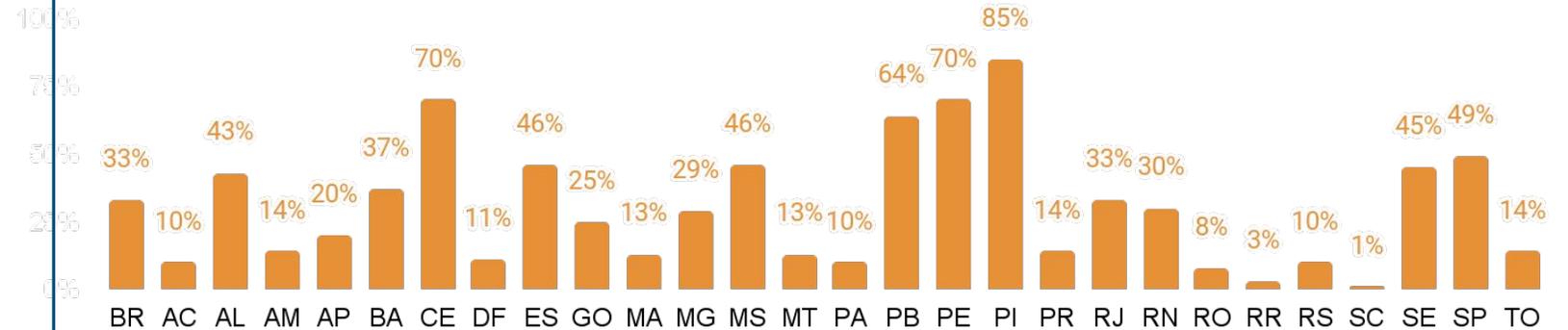
Entretanto, Espírito Santo e Goiás têm porcentagem de escolas em nível mais elevado em relação à Santa Catarina.

Os estados de Pernambuco, Ceará e Paraíba, apesar dos desafios socioeconômicos, investiram na expansão do Ensino Médio Integral e na qualidade da educação, alcançando resultados expressivos no Saeb.

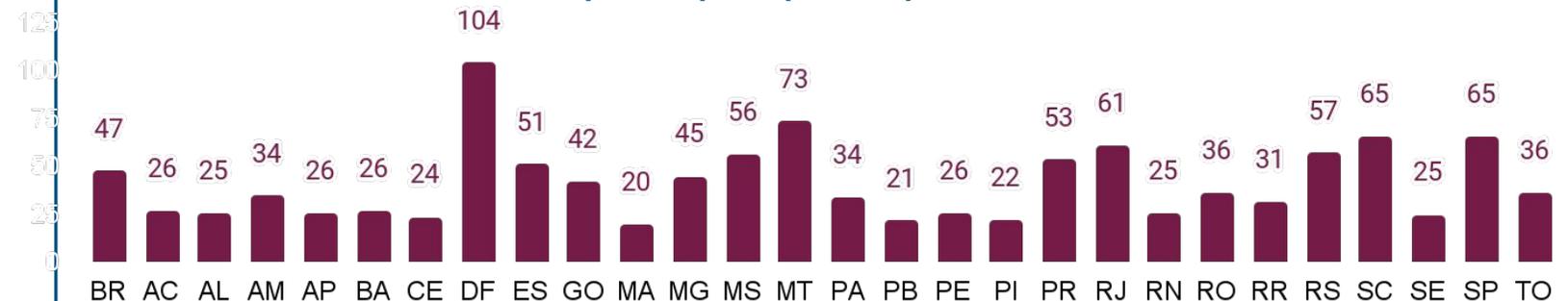
**SAEB ENSINO MÉDIO INTEGRAL<sup>1</sup> | Rede Pública Estadual (2023)**



**PORCENTAGEM DE ESCOLAS EMI | Rede Pública Estadual (2023)**



**PIB per capita (R\$ Mil) - 2021**

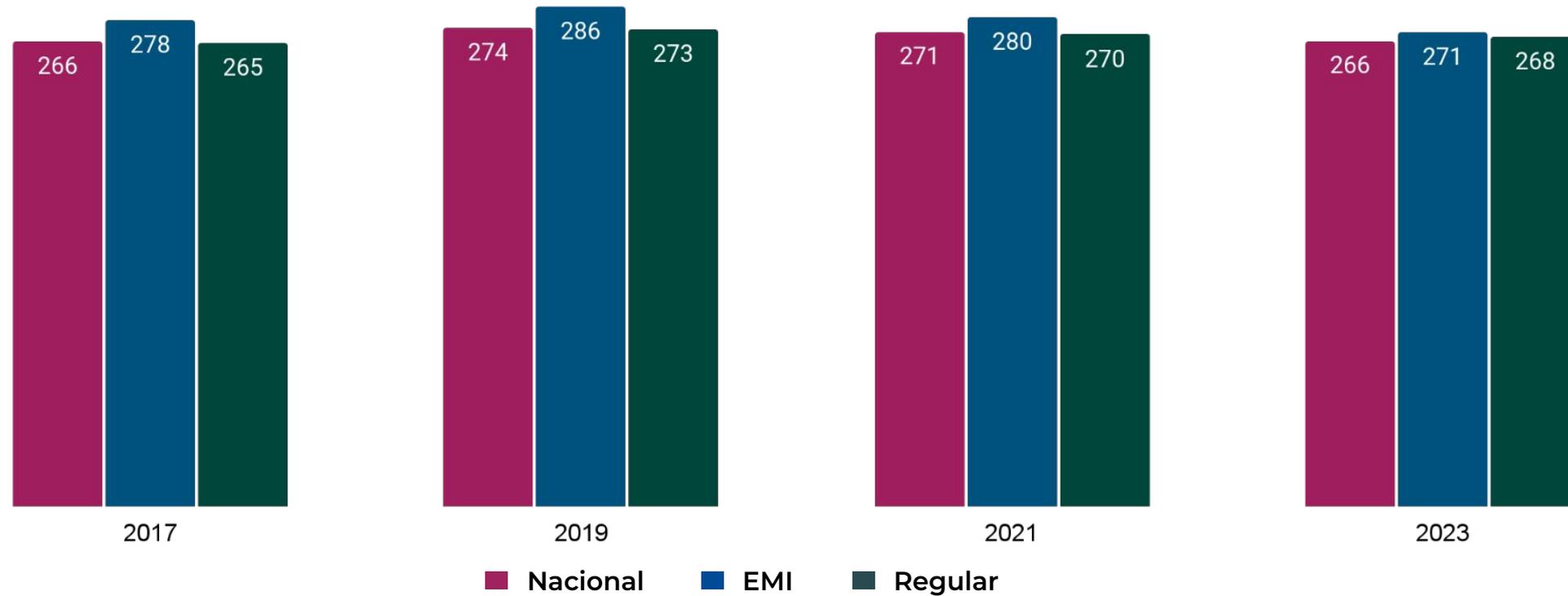


Fonte: INEP/Resultados SAEB 2023; Censo Escolar 2023; IBGE/PIB per capita 2021; Análise Instituto Natura. Considera apenas as escolas EMI propedêuticas, ou seja, não inclui as escolas EMI exclusivamente técnicas.

<sup>1</sup>Os dados de Roraima não foram divulgados, pois nenhuma escola EMI alcançou o mínimo de 80% de participação no SAEB.

# Evolução do SAEB (2017-2023)

## Evolução histórica do SAEB Brasil



Historicamente, o **SAEB EMI** tem desempenho **superior** à média nacional e as escolas regulares.

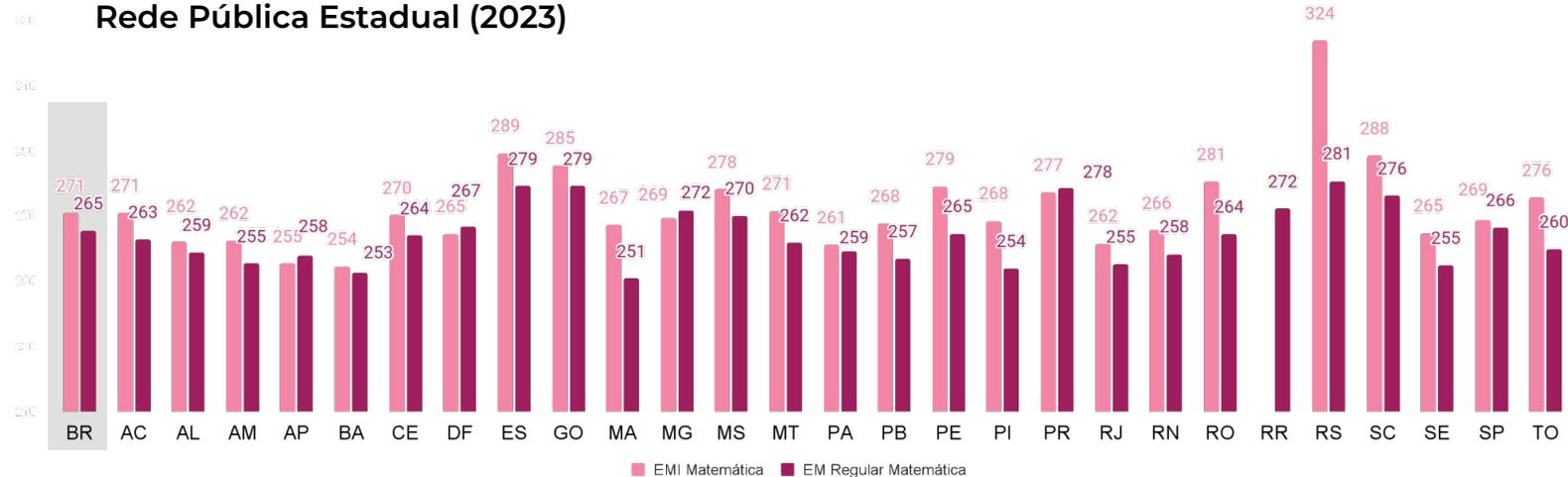


# APRENDIZAGEM NO EMI

Diferença média: 6 pontos

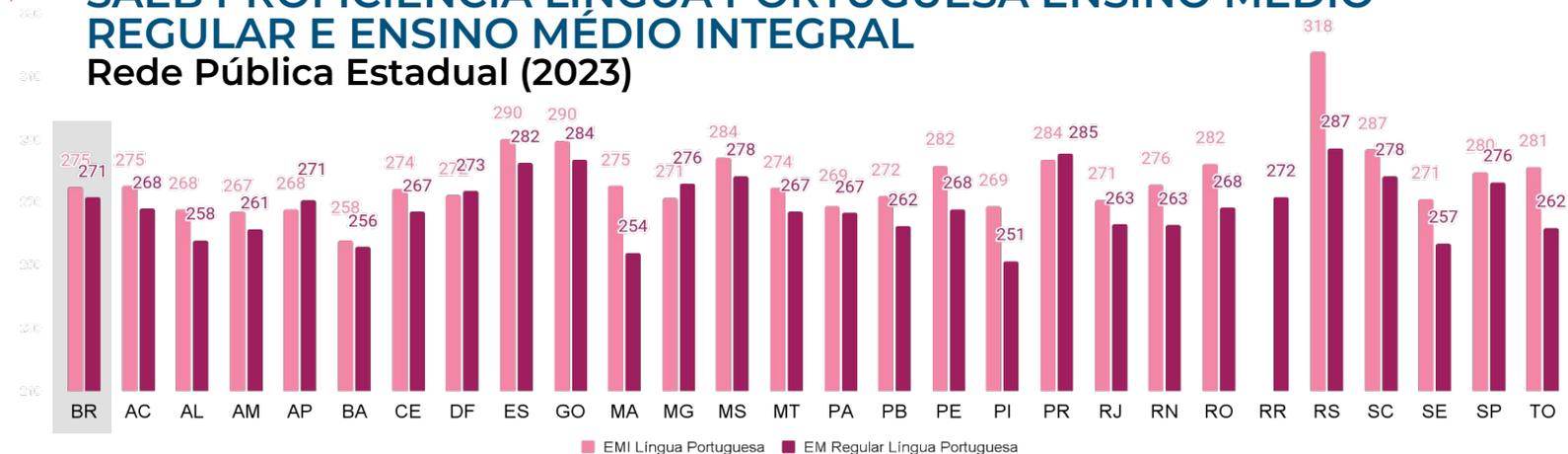
Os resultados de proficiência do SAEB em Língua Portuguesa e Matemática indicam melhor desempenho dos estudantes de escolas EMI. Com uma diferença média de 6 pontos para matemática e 4 pontos para Língua Portuguesa. O resultado em Matemática é o equivalente a um ano a mais de aprendizado.

## SAEB PROFICIÊNCIA MATEMÁTICA ENSINO MÉDIO REGULAR E ENSINO MÉDIO INTEGRAL Rede Pública Estadual (2023)



Diferença média: 4 pontos

## SAEB PROFICIÊNCIA LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO MÉDIO REGULAR E ENSINO MÉDIO INTEGRAL Rede Pública Estadual (2023)



Fonte: INEP/Resultados SAEB 2023; Censo Escolar 2023; Análise Instituto Natura. Nota: Segundo Barros et al (2021), um estudante típico aprende o equivalente a 20 pontos em Língua Portuguesa e 15 pontos em Matemática na escala Saeb ao longo do Ensino Médio.

# O IDEB DO EMI

As escolas de Ensino Médio Integral (EMI) **alcançaram IDEB 7% acima da média nacional** em 2023. Essa análise comparativa deve ser observada com cuidado e leva em conta modelos de ensino (integral x regular) – e não redes ou territórios.



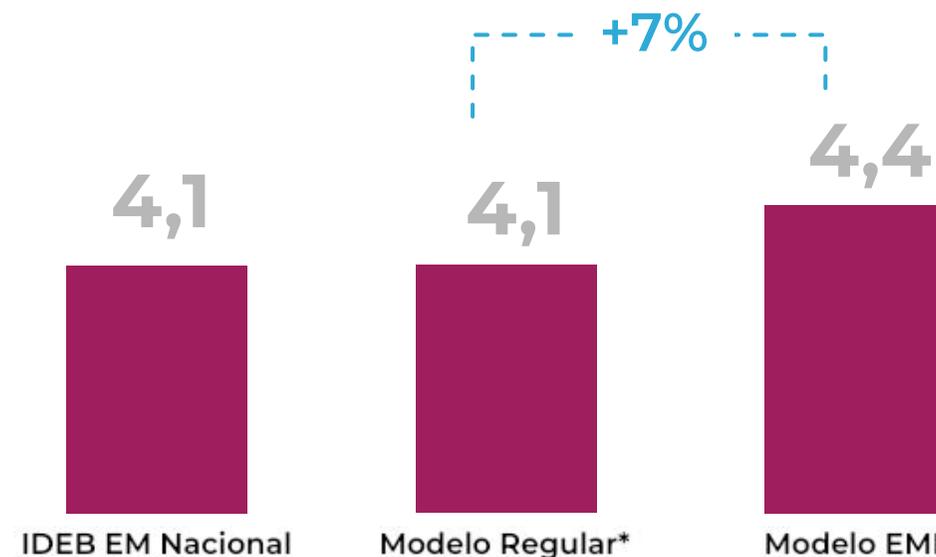
## METAS IDEB – 2023<sup>1</sup>

Brasil EM Total: 5,2

Brasil EM Rede Estadual: 4,9

## IDEB ENSINO MÉDIO

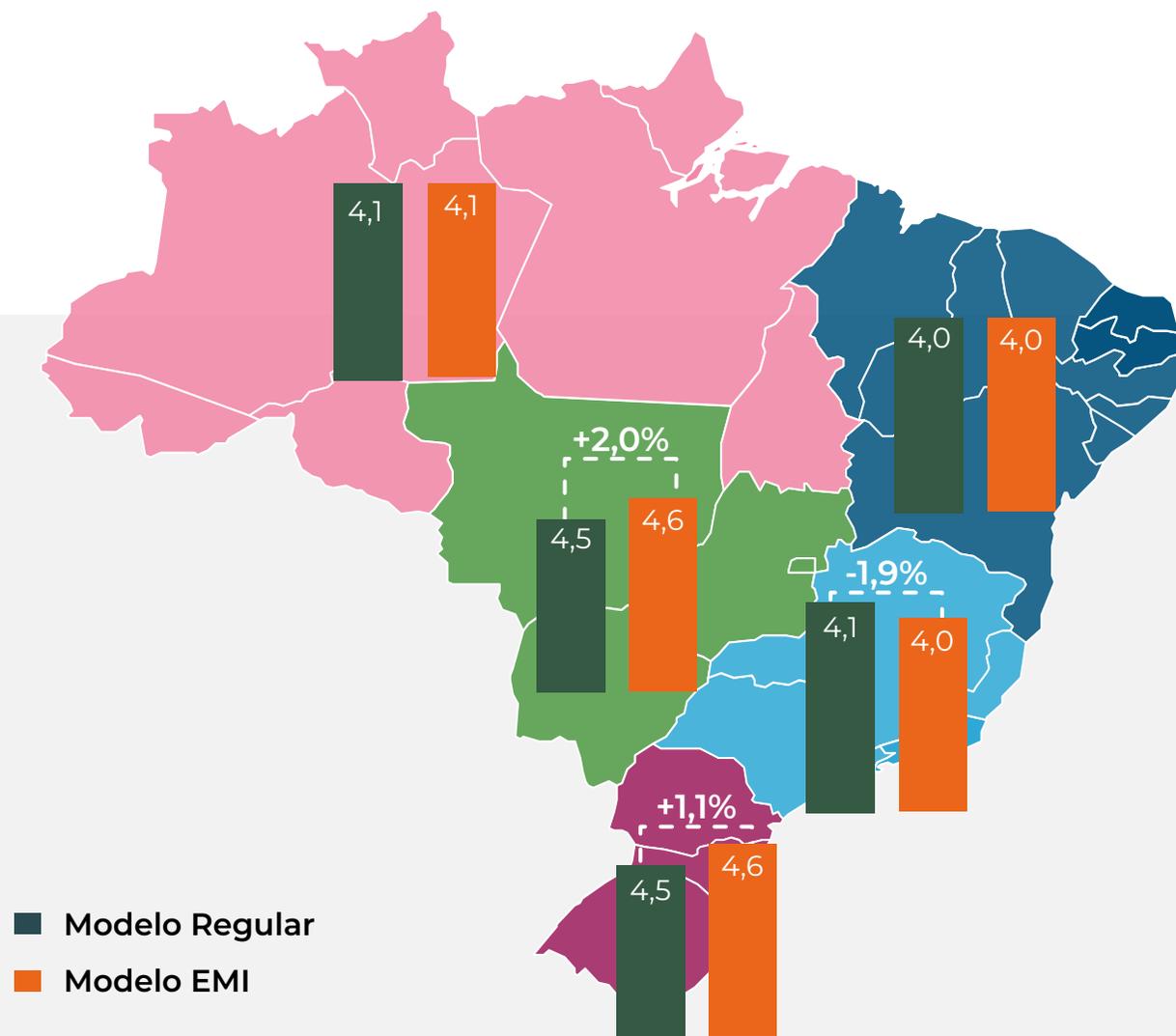
Rede Pública Estadual (2023)



Fonte: INEP/Resultados IDEB 2023; Censo Escolar 2023; Análise Instituto Natura e Instituto Sonho Grande. \*Modelo regular são as escolas que não aderiram ao modelo EMI. É necessário cautela nas interpretações dos dados de 2023, especialmente em comparações entre redes e ao longo do tempo.

<sup>1</sup>O último ano com meta definida foi 2021. Como o PNE (Plano Nacional de Educação) tem vigência até 2024, as metas estabelecidas para 2021 foram mantidas para o IDEB de 2023. [Saibas mais.](#)

# IDEB por Região do Brasil



O mapa ao lado, indica as médias das notas do IDEB das escolas de Ensino Médio Integral e das Escolas de Ensino Médio em Modelo Regular/Parcial, por região do Brasil.

É possível notar que **as regiões Centro-Oeste e Sul registraram notas IDEB mais altas para escolas de Ensino Médio Integral** em comparação ao modelo regular. No entanto, a região Sudeste apresenta um comportamento diferente, tendo a nota das escolas integrais um pouco abaixo das regulares. Considerando que as médias Saeb da região são próximas, a possibilidade é que a taxa de aprovação influencie nesse indicador, uma vez que ele é maior nas escolas regulares, quando olhamos para as médias ponderadas.

Nas demais regiões, não houve diferenças.



## COMO FICOU O IDEB 2023 PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRAL?

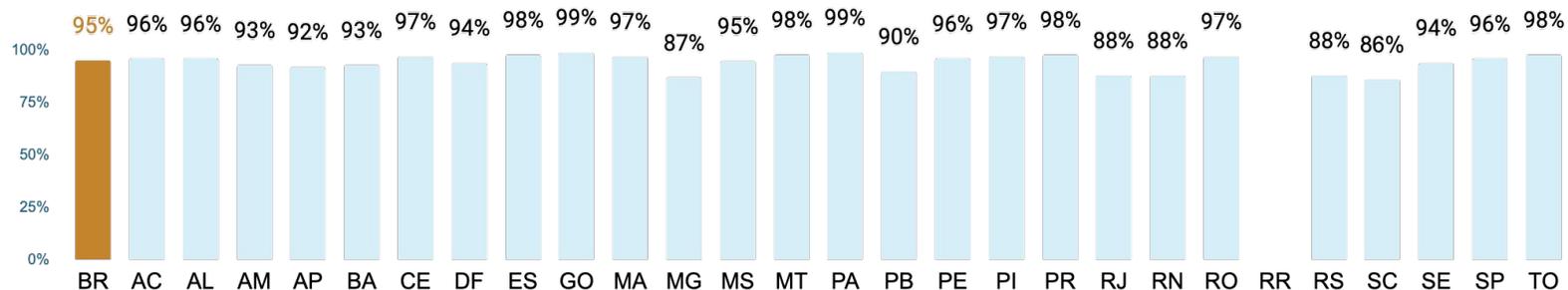
Apesar da melhora nos indicadores de aprovação escolar, é possível observar que as médias estaduais do IDEB 2023 refletem as notas alcançadas pelas redes na avaliação de aprendizagem. Estados como ES, GO, RS e SC, obtiveram uma média igual ou superior a 5,0 no SAEB, resultando em indicadores de IDEB até 0,7 pontos acima da média nacional.

**As comparações entre redes devem ser feitas com cautela.**

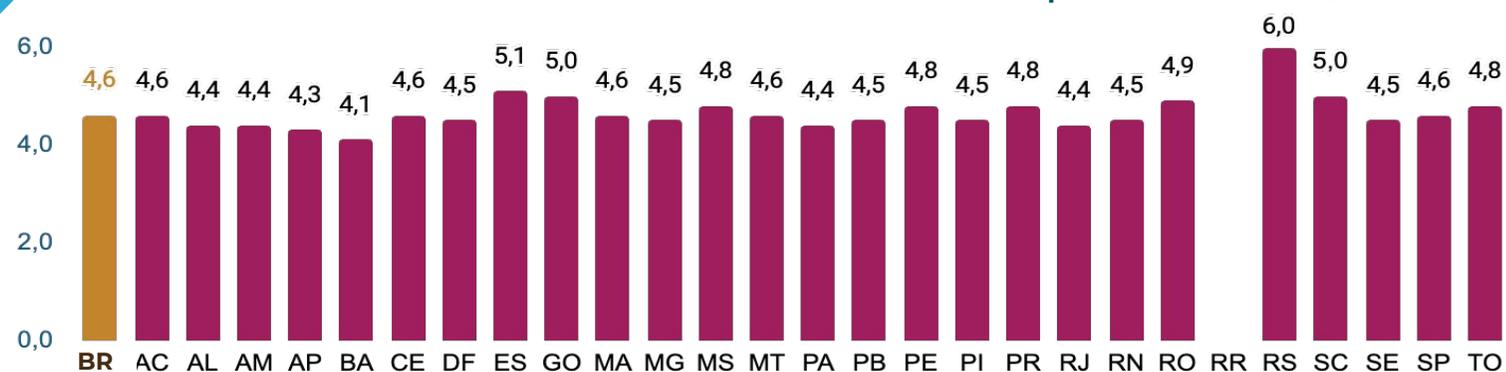
### IDEB ENSINO MÉDIO INTEGRAL<sup>1</sup> | Rede Pública Estadual (2023)



### TAXA DE APROVAÇÃO ESCOLAR - EMI

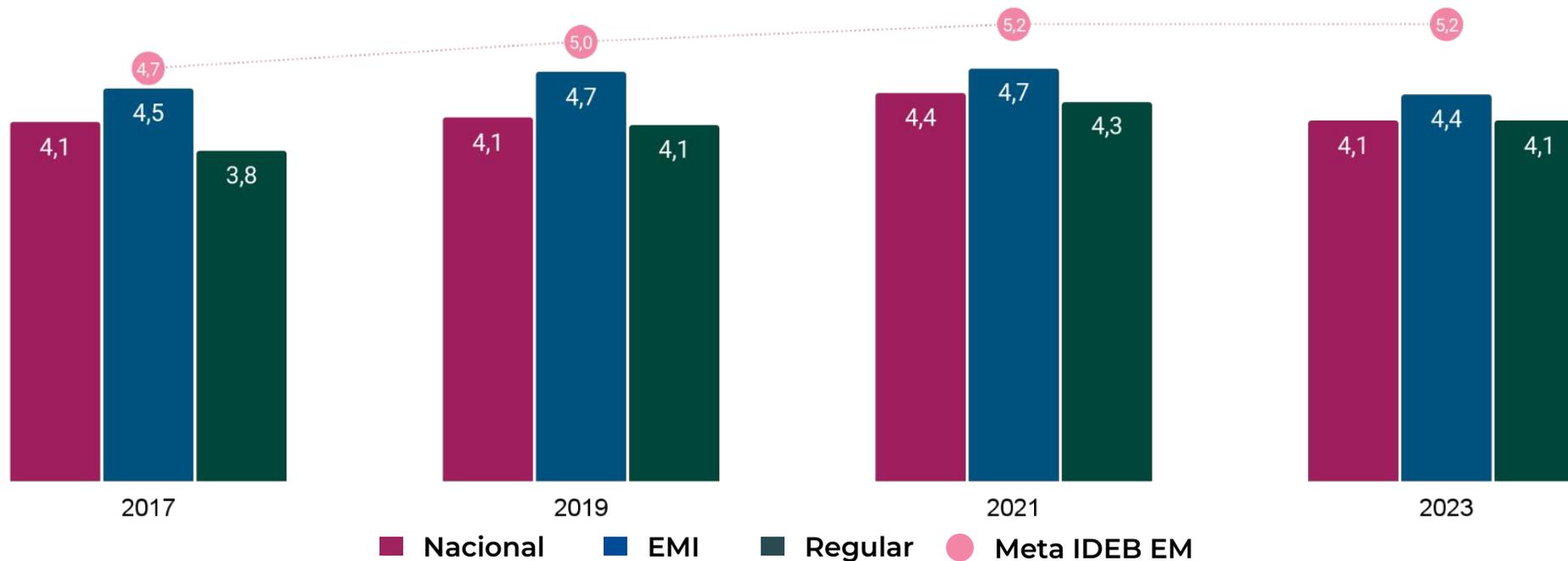


### NOTA MÉDIA PADRONIZADA SAEB EMI | (ENTRE LP E MT)



# Evolução do IDEB (2017-2023)

## Evolução histórica do IDEB Brasil



Historicamente, o **IDEB EMI** tem desempenho **superior** à média nacional e as escolas regulares.

# MAIS APRENDIZAGEM NOS NÍVEIS SOCIOECONÔMICOS MAIS BAIXOS

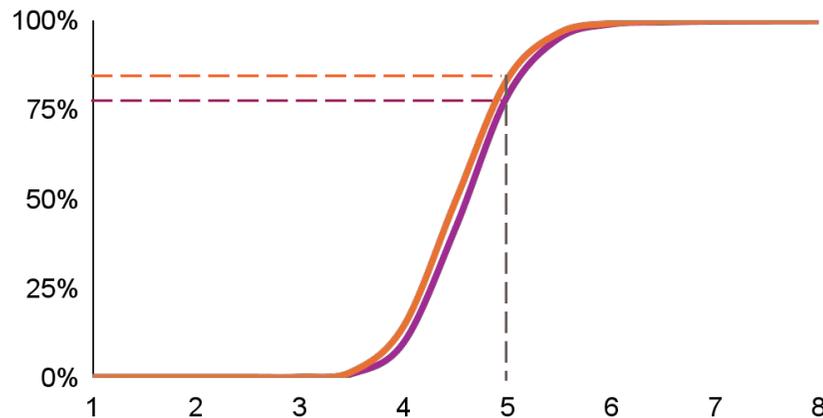


O EMI tem papel estratégico na aprendizagem e nas desigualdades: 21% das escolas EMI obtiveram nota 5 ou maior, contra 16% das escolas regulares. Dessa forma, um estudante de uma escola EMI apresenta um aprendizado consistentemente superior do que o de uma escola regular.

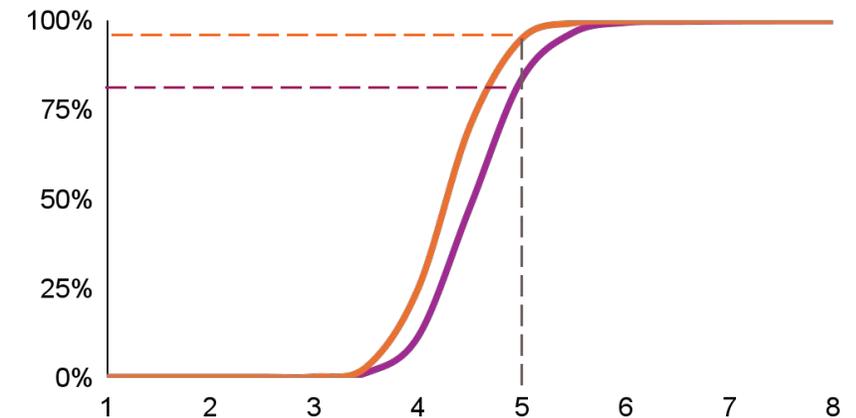
Os ganhos são ainda maiores entre os estudantes de menor nível socioeconômico. Quando observamos escolas de INSE nível 4 ou inferior, 16% das que seguem o modelo EMI registraram nota igual ou superior a 5, frente a apenas 5% das escolas regulares.

## COMPARAÇÃO DE DESEMPENHO NO SAEB ENTRE ESCOLAS COM E SEM EMI EM 2023

**TODAS AS ESCOLAS DE EM**  
Probabilidade acumulada de atingir uma nota no SAEB



**ESCOLAS DE EM DE MENOR NÍVEL SOCIOECONÔMICO**  
Probabilidade acumulada de atingir uma nota no SAEB



Nota do Saeb

Nota do Saeb

Escola EMI ● Não ● Sim



Veja mais sobre essa metodologia aqui.  
[Veja mais aqui.](#)



# ANEXOS

# LEIS E DIRETRIZES QUE DETERMINAM E APOIAM O AVANÇO DO EMI

Há quatro diretrizes nacionais que orientam as secretarias estaduais na transformação de escolas regulares de Ensino Médio em escolas integrais.

○ **Plano Nacional de Educação** (PNE), que determina, em sua meta 6, que **até 2021 pelo menos 25%** das matrículas da Educação Básica **seja em tempo integral**.

A **Base Nacional Comum Curricular**, aprovada para a etapa do Ensino Médio em 2018.

A **Lei nº 13.415/2017**, apoiada pela **Portaria Nº 2.116, de 2019**, que instituiu a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, estabelecendo **um período de 10 anos para repasse de recursos às secretarias estaduais**, conforme critérios estabelecidos na **Portaria n.º 727, de 13 de junho de 2017**.

A **Lei nº 14.640/2023** que institui o Programa Escola em Tempo Integral, que apoia a **implementação do tempo integral para todas as etapas da educação básica**. Além de apoio financeiro, o MEC apoiará as redes técnica e pedagogicamente a fim de garantir que a extensão da jornada seja acompanhada de um currículo também integral.

## ANEXO 2

# IDEB

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e o aprendizado. Foram estabelecidas metas bianuais para o Ideb, de modo que UFs, municípios e escolas melhorem seus índices e contribuem, em conjunto, para o alcance das metas nacionais. O último ano com meta definida foi 2021. Como o PNE (Plano Nacional de Educação) tem vigência até 2024, as metas estabelecidas para 2021 foram mantidas para o IDEB de 2023.

Para o novo ciclo, um Grupo Técnico (GT), denominado GT Novo Ideb (Portaria nº 26, de 29 de janeiro de 2024), foi constituído com o objetivo de elaborar um estudo técnico para subsidiar o Ministério da Educação na atualização do Ideb e de suas metas.

META DO IDEB DO ENSINO MÉDIO PARA BRASIL EM 2023 FOI DE 5,2.

O Brasil não atingiu a meta proposta para o IDEB do Ensino Médio em 2023, evidenciando o desafio da melhoria da educação na etapa.



	Fluxo (taxa de aprovação)		Aprendizagem (média padronizada da nota em português e matemática)		IDEB
<b>Exemplo:</b>	<b>0,85</b>	<b>x</b>	<b>4,5</b>	<b>=</b>	<b>3,8</b>

## ANEXO 3

## RESULTADOS CONSIDERADOS NESSA ANÁLISE

Nesta análise, foram considerados os resultados do IDEB das **escolas públicas estaduais** de Ensino Médio Integral, com ao menos uma matrícula da última série do Ensino Médio (EM) **com carga horária superior a 420 minutos diários (ou 7h) em 2019**. A exigência de ter ao menos uma matrícula da última série do EM corresponde ao fato do IDEB considerar em seu cálculo a prova do SAEB, que é aplicada somente a estudantes da 3ª série do EM. Diante disso, consideramos que, para avaliar o desempenho do modelo integral, seria equivocado considerar na estimativa escolas que possuem somente turmas de 1ª e 2ª séries em tempo integral.

Para estar em linha com o IDEB oficial, publicado pelo INEP, serão **consideradas apenas as escolas propedêuticas da rede pública estadual, localizadas em zonas urbanas**. Não estarão inclusas as escolas exclusivamente de Educação Profissional, de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e de Ensino Médio Normal/ Magistério.

Além disso, as estimativas irão conter apenas as **escolas que têm informação divulgada pelo INEP**, tanto de desempenho como de rendimento.

As estimativas de IDEB para as escolas EMI e Outros modelos foram calculadas **considerando média ponderada pelo número de matrículas na última série do EM na escola**.

## ANEXO 4

# FUNÇÃO DISTRIBUIÇÃO ACUMULADA

Esse é um **gráfico que apresenta a função distribuição acumulada** (em inglês, *cumulative density function* ou CDF). O CDF fornece a probabilidade de que um resultado para uma variável aleatória (nesse caso, a nota do SAEB) seja menor ou igual a um determinado valor. Assim, no eixo X, você tem a nota no SAEB que se quer analisar, e no eixo Y, a probabilidade de que um resultado mais extremo (superior) seja encontrado.

Quanto maior a nota no SAEB, naturalmente menor a chance de muitas escolas alcançarem aquela nota. O que o gráfico está mostrando é que, quando se consideram as escolas EMI, restam muito mais escolas com notas acima de 5. Especificamente, a probabilidade de uma escola EMI alcançar a nota 5 ou superior, é mais que o dobro do grupo de escolas não-EMI. Para INSE  $\leq 4$ , a probabilidade é mais que o triplo.

A análise não quer dizer que não possa existir uma escola não-EMI com nota no SAEB superior a uma EMI. Isso é possível (e acontece). Porém, quando olhamos todas as escolas, toda a distribuição, a probabilidade de acaso um estudante matriculado em escola EMI ter melhores resultados de aprendizagem é bem maior.



instituto  
natura